

VILNIAUS ŠV. KRISTOFORO PROGIMNAZIJA

DIREKTORĖS JURGITOS ZINKIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-08-28 Nr. A290-135/19(3.4.40-PD2)

(data)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos strateginio plano ir metų veiklos plano tikslai ir svariausi rezultatai	
I. TIKSLAS. Tobulėdami ir bendradarbiaudami geriname ugdymo(si) kokybę.	
<i>I.1. Gerinti ugdymosi procesą sudarant sąlygas mokytojams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas.</i>	
- Progimnazijoje per metus organizuoti 3 seminarai, iš kurių kiekviename dalyvavo ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų. Ypač svarbu paminėti, kad visi progimnazijos mokytojai, dalyvavo emocinio intelekto mokymuose: „Dramblys.lt – emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymas, naudojant Limbinio mokymo(si)TM metodiką (trumpoji kvalifikacijos tobulinimo programa)“ (2018 m. sausio – balandžio mėn., Šiuolaikinių inovacijų diegimo ir kompetencijų ugdymo centras) – 100 proc. mokytojų per 2017–2018 m. - Kiekvienoje metodinėje grupėje per metus skaityti bent 2 pranešimai apie praktinį žinių taikymą po kvalifikacijos tobulinimo seminarų, mokymų. - Kiekvienas mokytojas vedė bent 1 atvirą pamoką per mokslo metus. Dauguma mokytojų stebėjo bent po 2 kolegų pamokas per metus, jas drauge aptarė. - Progimnazijoje taikoma sukurta Skaitymo strategijų sistema. Lyginant 2016–2017 m. m. su 2017–2018 m. m. pagrindinių dalykų metinių pusmečių rezultatus, mokinių pasiekimų vidurkis nuo 7,11 kilo iki 7,26. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo 2018 m. rezultatus lyginant su 2016 m. standartizuotų testų rezultatais matome, kad šių metų 4 klasių mokiniai skaitymo testo surinko 70,5 proc., o 2016 m. būdami 2 klasių mokiniai skaitymo testo surinko 69,9 proc.; 8 klasių mokiniai – 71,1 proc. (2018 m.), o 6 klasių mokiniai – 65,3 proc. (2016 m.).	
<i>I.2. Sukurti mokinių pažangos stebėsenos sistemą ir ją naudojantis gerinti mokinių mokymosi kokybę.</i>	
- Progimnazijoje taikoma sukurta Mokinių pažangos stebėsenos sistema. Aptarti akademiniai pasiekimai metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose. Mokinių pažanga augo: lyginant pagrindinių dalykų metinių pusmečių rezultatus pasiekimų vidurkis augo 0,15 balo. - Organizuoti per metus 3 pagrindinių mokomųjų dalykų neformaliojo švietimo būreliai gilinant mokinių dalykines žinias. Mokslo metų pabaigoje organizuotas gabiųjų mokinių projektų, veiklos pristatymo renginys. - Konsultacijos mokiniams. Parengtas konsultacijų tvarkaraštis. Po konsultacijų ciklo gerėjo žemų pasiekimų mokinių individuali pažanga. Aukštų	

pasiekimų mokiniai dalyvavo visų dalykų konkursuose, olimpiadose: Vilniaus miesto 3–4 klasių diktanto konkurse užimta I vieta (trečiokė), anglų kalbos olimpiadoje II vieta (šeštokė), vertimų ir iliustracijų konkurse „Tavo žvilgsnis“ I, II vieta (ketvirtokai, šeštokas), anglų kalbos, rusų kalbos konkursuose „Kengūra“ I, II, III vieta (ketvirtokai–aštuntokai), Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ V vieta Vilniuje, XIII vieta Lietuvoje (šeštokas), viktorinoje „Dekalogas ir Šventasis Raštas“ II vieta (šeštokai), Respublikiniame vaikų ir jaunimo dainavimo konkurse Vytautui Kernagiui atminti ir Lietuvos šimtmečiui paminėti „Nenusigąsk, tai aš...“ II vieta (šeštokų–aštuntokų ansamblis), Vilniaus miesto 2–4 klasių mokinių 2018 m. matematikos olimpiadoje III vieta (ketvirtokas), Vilniaus miesto 6 klasių lietuvių kalbos olimpiadoje IV vieta (šeštokė), Nacionaliniame konkurse „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“ II, III vieta (šeštokai–aštuntokai), konkurse „Pažink Šventąjį Raštą. Gyvieji Biblijos paveikslai“ III vieta (penktokai), Vilniaus miesto 3–4 klasių mokinių dailės olimpiadoje, skirtoje Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečiui, I vieta (ketvirtokė), Lietuvos gamtos mokslų olimpiadoje III vieta (aštuntokė). Darbo su specialiųjų poreikių mokiniais tobulinimas. Kiekvienoje metodinėje grupėje skaitytas bent 1 pranešimas apie praktinį darbą su specialiųjų poreikių mokiniais.
<i>I.3. Tobulinti bendradarbiavimo su mokinių tėvais sistemą, didesnę dėmesį skiriant tėvų pagalbai mokantis.</i> - Pateikti 5 skirtingo pobūdžio klasės tėvų komitetų siūlymai mokyklos tarybai, metodinei tarybai ugdymo proceso klausimais (dėl grįžamojo ryšio teikimo, socialinių akcijų organizavimo, duomenų apsaugos derinimo, mobiliųjų telefonų naudojimosi mokykloje, kitokio formato bendrų tėvų susirinkimų). Bent 2 tėvai iš kiekvienos klasės prisidėjo prie karjeros ugdymo veiklų organizavimo. - Organizuota 1 Atvirų durų diena per mokslo metus. Per Atvirų durų dieną organizuotas informacinis susirinkimas būsimų mokinių tėvams, tėvų komitetų pirmininkų susirinkimas. Didėja tėvų atsakomybė padedant vaikams mokytis. 2018 m. progimnazijoje organizuotos 4 tėvystės įgūdžių grupės tėvams, emocinio intelekto mokymai tėvams ir dar kiti 3 skirtingo pobūdžio mokymai tėvams. - Kultūriniai bendruomenės renginiai 2018 metais: 2018 m. kovo 7 d. protmūšis su 7 klasių tėvais, mokiniais, klasių vadovais. 2018 m. gegužės 22 d. Bendruomenės šventė, skirta Šeimos dienai. Pyragų popietė. Miuziklas „Melagio sapnas“. 2018 m. lapkričio 20 d. Šv. Mišios Vilniaus Šv. Arkangelo Rapolo bažnyčioje už progimnazijos bendruomenę ir visų dalyvavusių – mokytojų, mokinių ir jų tėvų – Agapė. 2018 m. gruodžio 15 d. įvyko tradicinis progimnazijos X-tasis Šeimų krepšinio turnyras. - Organizuoti kiekvienos klasės bendri tėvų, klasės vadovo ir ugdytinių renginiai bent kartą per metus. - Individuali klasės vadovo valanda – kartą per savaitę. Klasių vadovų konsultacijų tvarkaraštis skelbiamas progimnazijos svetainėje: http://www.kristoforoprogimnazija.vilnius.lm.lt/?page_id=5721.
II TIKSLAS. Ugdome kūrybingą ir ambicingą asmenybę, gebančią mokytis ir bendradarbiauti.
<i>II.1. Ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją ir tobulinti mokinių bendradarbiavimo įgūdžius.</i>
- Progimnazijoje taikoma sukurta Mokinių pažangos stebėsenos sistema. - Sukurtos tikslinės grupės atsižvelgiant į pasiekimus: praveistos 26 tikslinės konsultacijos siekiant mokinių pažangos.

II.2. Ugdyti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi.
• Parengiamas dalykų konsultacijų tvarkaraštis: konsultacijos organizuojamos po pamokų mokiniams patogiu laiku, kad prireikus gautų tinkamą mokytojų pagalbą. • Individualus mokymosi planas kurtas pagal poreikį Vaiko gerovės komisijos sprendimu. Pakilo mokinių, besimokančių pagal individualų mokymosi planą, mokymosi kokybė, tobulėjo mokinių elgesys įvairiose veiklose.
II.3. Ugdyti lyderystę, verslumą, skatinti mokinių saviraišką.
• Mokinių savivaldos stiprinimas. Pateikti 4 mokinių tarybos siūlymai mokyklos tarybai, metodinei tarybai ugdymo proceso klausimais, organizuoti 5 renginiai, inicijuoti ir kurti mokinių (konkrečius siūlymus, renginius žr. II skyriuje). • Projektinės veiklos efektyvinimas. 2018 m. priimti susitarimai dėl projektų rengimo ir įgyvendinimo, parengtas tvarkos aprašas. Kiekvienas mokinyss įsitraukia bent į 1 projektą 2018–2019 mokslo metais. • 2018 m. praplėsta neformaliojo švietimo būrelių paklause: bendradarbiaujame su Vaikų ir jaunimo klubu „Šatrija“, „Robotikos akademija“, „Code Academy“, programavimo mokytojais, karatė instruktoriais, VšĮ Meno terapijos ir socializacijos institutu VYTA, Menar akademija – mentalinė aritmetika. • Savitarpio pagalbos grupės. Sukurtos savitarpio pagalbos grupės pagal poreikį (istorija, lietuvių kalba, matematika). 2 proc. pakilo mokinių, susibūrusių į savitarpio pagalbos grupes, mokymosi kokybė
III TIKSLAS. Ugdome pozityvią asmenybę, turinčią savo vertybines nuostatas.
III.1. Ugdyti gebėjimą įsivertinti kompetencijas.
• Organizuotas savęs pažinimo klasių valandėlių ciklas kiekvienam koncentrai per metus. • Karjeros ugdymo darbo grupė organizuoja bent 1 užsiėmimą per metus kiekvienai klasei (bendradarbiaujame su mokinių tėvais). • Kiekvienas mokytojas supažindina mokinius su vertinimo ir kontrolės sistema kiekvienų mokslo metų pradžioje. Vertinimo sistema pakartotinai primenama sausio mėn.
III.2. Tobulinti mokinių skatinimo sistemą.
• 2018 m. atnaujinta pageidaujamo mokinių elgesio skatinimo sistema 1–8 klasių mokiniams. 2 proc. mažėjo netinkamo elgesio (socialinio pedagogo protokolai). • Organizuota 1 ekskursijos per mokslo metus mokiniams, padariusiems pažangą. • Stendas su pozityviais pastebėjimais mokiniams. „Debesėlių“ stendas leidžia padėkoti mokiniams (ir kolegoms).
III.3. Ugdyti socialinę atsakomybę ir pilietiškumą.
• Organizuotos 6 akcijos (karitatyvinė veikla, pagalbos kitam akcijos, pilietinės akcijos) per metus kartu su socialiniais partneriais.
IV TIKSLAS. Puoselėjame saugią ir darnią aplinką.
IV.1. Laikytis susitarimų ir taisyklių visiems bendruomenės nariams.
• Atnaujinamos vidaus darbo tvarkos taisyklės, atnaujinti susitarimai dėl taisyklių su mokiniais. Dažniausiai laikomasi taisyklių, mažėjo vidaus darbo tvarkos pažeidimų skaičius.

<i>IV.2. Kurti funkcionali ir saugią mokyklos aplinką.</i>	
• Sukurta funkcionali skaitykla, skirta ne tik skaitymui, bet ir poilsiui. • Mokyklos teritorija aptverta tvora – ugdymo saugumui pritaikyta mokyklos teritorija.	
<i>IV.3. Stiprinti prevencinę veiklą.</i>	
• Olweus programos atnaujinimas (dalyvauta joje 2009 m., pratęstas programos taikymas 2017 m.). Mažėja patyčių atvejų, gerėja atmosfera mokykloje: 2018 m. lapkričio mėn. tyrimo duomenimis, per metus patyčių sumažėjo 20 proc. (mergaičių – 24 proc., berniukų – 16 proc.). • Vyresnių klasių mokinių klasės valandėlės mažesniems. Organizuotos klasės valandėlės pradinėms klasėms bendradarbiaujant dalykininkams ir pradinio ugdymo mokytojams (plačiau žr. II skyriuje). • Vaiko gerovės komisijos veiklos tobulinimas. VGK posėdžiai organizuojami 1 kartą per mėnesį. Bendradarbiaujant mokytojams ir tėvams padedamos spręsti problemos. 2018 m. kovo 27 d. organizuota apskritojo stalo diskusija „Vaiko gerovės komisijos vaidmuo, kuriant vaikų gerovę“ su kitų mokyklų (Tuskulėnų gimnazijos, Emilijos Pliaterytės progimnazijos, Antakalnio progimnazijos, Baltupių progimnazijos, Prano Mašiotų pradinės mokyklos, „Žiburio“ pradinės mokyklos) Vaiko gerovės komisijų nariais, miesto VGK pirmininke, VPPT atstovėmis dalijantis gerąja patirtimi. • 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos veiklų tobulinimas. Kasmet tobulinama adaptacijos laikotarpio veiklų sistema. Skaityti psichologės pranešimai tėvams kiekvienos 1, 5 klasės tėvų susirinkime.	
<i>IV.4. Skatinti mokinius dalyvauti dekoruojant mokyklos erdves.</i>	
• Kas mėnesį keičiamos vaikų darbų ekspozicijos įvairiose mokyklos erdvėse. • Įrengtos ir nuolat prižiūrimos „žaliosios“ erdvės: žolelių lysvė, prieskonių lysvė, dendrologinis takas, Kneipo takas.	

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti bendruomenės narių bendradarbiavimo kultūrą.	Pradinių klasių mokytojų ir dalykininkų bendradarbiavimas.	Suorganizuotas bent 2 integruotos veiklos.	Suorganizuotos šios integruotos veiklos netradicinio ugdymo dienomis: Sausio 13-osios minėjimas (vyresnieji mokiniai skaito pranešimus pradinių klasių mokiniams); Skaitymo diena (vyresnieji mokiniai tekstus skaito pradinukams); Tyrimų diena (mokomės kartu: ketvirtokai ir šeštokai, penktokai ir ketvirtokai ir kt.);

		Tolerancijos diena „Tolerancijos raktas“ (mažiausi progimnazijos mokiniai sulaukė svečių – pačių vyriausių mokinių – aštuntokų, kurie jiems skaitė Astridos Lindgren knygos „Emilis iš Lionebergos“ ištraukas); Kalėdinių dirbtuvių diena „Šerkšnas“ (papuošimus pradinėjų klasių mokiniams padeda gaminti vyresnieji) ir kt. Kitos integruotos veiklos: Anglų kalbos mokytojos bendradarbiaudamos sukūrė savipagalbos projektą „I need your help“: vyresnių mokinių (5–6 kl.) pagalba 2–4 kl. mokiniams, gilinant anglų kalbos žinias ir šalinant spragas. Judriosios pertraukos su kūno kultūros studentais, aštuntų klasių mokinių aktyviosios pertraukos pradinėjų klasių mokiniams (kūno kultūros ir pradinio ugdymo mokytojų bendradarbiavimas). Sporto šventė „Olimpinės žvaigždutės“ (pradinio ugdymo, kūno kultūros ir l/d auklėtojų bendradarbiavimas). OPKUS mokymosi ir supervizijų grupėse sprendami patyčių prevencijos klausimai reguliariai susitiko visi progimnazijos darbuotojai. Klasių valandėlės: 8 klasių mokiniai vedė klasių valandėles pradinukams (klasių vadovių bendradarbiavimas), 6–8 klasių mokiniai, dalyvaudami akcijoje „Veiksmo savaitė be patyčių“, organizavo klasių valandėles 1–5 klasių mokiniams. Mokinių tarybos vyresnių klasių mokiniai kuruoja pradinukų seniūnus.
	Mokytojų susirinkimai, orientuoti į klasių paralelę.	Suorganizuotas bent kartą per pusmetį susirinkimas. Mokytojų susirinkimai, orientuoti į klasių paraleles vyko 2018 m. I pusmečio pabaigoje – gegužės – birželio mėn.: 2018 m. gegužės 28 d. 1–2 klasių stiprybės, silpnybės, spręstinos problemos. 2018 m. gegužės 28 d. 3–4 klasių stiprybės, silpnybės, spręstinos problemos. 2018 m. birželio 11 d. 8 klasių stiprybės, silpnybės, spręstinos problemos.

			2018 m. birželio 12 d. 7 klasių stiprybės, silpnybės, spręstinos problemos. 2018 m. birželio 12 d. 6 klasių stiprybės, silpnybės, spręstinos problemos. 2018 m. birželio 13 d. 5 klasių stiprybės, silpnybės, spręstinos problemos. 2018 m. II pusmečio viduryje – lapkričio mėn.: 2018 m. lapkričio 8 d. mokytojų posėdis, skirtas aptarti 5 klasių mokinių adaptacijai, pažangai, pasiekimams. 2018 m. lapkričio 15 d. mokytojų posėdis, skirtas aptarti 6 klasių mokinių pažangai, pasiekimams. 2018 m. lapkričio 22 d. mokytojų posėdis, skirtas aptarti 7 klasių mokinių pažangai, pasiekimams. 2018 m. lapkričio 29 d. mokytojų posėdis, skirtas aptarti 8 klasių mokinių pažangai, pasiekimams.
	Kultūrinė ir kita neformali mokytojų ir personalo veikla komandai burti.	Kassavaitinė pertrauka bendrauti.	2018 m. mokytojai kviešti susiburti į kassavaitines pertraukas bendrauti mokytojų kambaryje įvairiomis temomis: „Viskas apie keksus ir keksiukus“, „Žalia, geltona, raudona“, „Vytinta, rūkyta, sūdyta ir kitaip pramanyta“, „Viskas, kas apvalu ir su skylutėmis“, „Vyrų moterims, moterų vyrams“, „Prie arbatos ir kavos bus daug malonios šnekos“, „Tarptautinei aviacijos ir kosmonautikos dienai – <i>lengva, puru, balta, mėlyna, geltona</i>“, „Sveika, lengva, pritaikyta dirbantiems švietimo įstaigose“, „Žaliavalgystė – už ir prieš“, „Kalėdų kvapas“, „Slapto draugo beieškant“ ir kt. (iš viso 28 iniciatyvos per metus).
	Mokymai tėvams.	Bent 1 tėvystės įgūdžių grupė per metus.	2018 m. progimnazijoje organizuotos 4 tėvystės įgūdžių grupės: 2 STEP tėvystės įgūdžių stiprinimo tėvų grupės (po 8 užsiėmimus ir 2 papildomai suorganizuoti dėl tėvų entuziazmo), 2 Gordono pozityvios tėvystės įgūdžių lavinimo programos tėvų grupės (po 8 užsiėmimus ir 2 papildomai suorganizuoti dėl tėvų entuziazmo). Emocinio intelekto mokymai tėvams. Mokymai pradinukų tėvams „Sauganti šeima 2018“. Paskaita „Priklausomybę sukeliančios medžiagos – iššūkis jaunimo sveikatai“ (5–8 klasių mokinių tėvams).

			STEP tėvams, kurių vaikai serga cukriniu diabetu.
	Kultūriniai bendruomenės renginiai.	Suorganizuotas Šeimos dienos renginys, Šeimų krepšinio turnyras.	2018 m. kovo 7 d. protmūšis su 7 klasių tėvais, mokiniais, klasių vadovais. 2018 m. gegužės 22 d. Bendruomenės šventė, skirta Šeimos dienai. Pyragų popietė. Miuziklas „Melagio sapnas“. 2018 m. lapkričio 20 d. Šv. Mišios Vilniaus Šv. Arkangelo Rapolo bažnyčioje už progimnazijos bendruomenę ir visų dalyvavusių – mokytojų, mokinių ir jų tėvų – Agapė. 2018 m. gruodžio 15 d. įvyko tradicinis progimnazijos X-tasis Šeimų krepšinio turnyras.
	Individuali klasės vadovo valanda.	Klasės vadovo valanda kartą per mėnesį (auklėtiniais ir jų tėvams).	Individuali klasės vadovo valanda – kartą per savaitę. Klasių vadovų konsultacijų tvarkaraštis skelbiamas progimnazijos svetainėje: http://www.kristoforoproprogimnazija.vilnius.lm.lt/?page_id=5721 . Klasių vadovai pagal poreikį inicijuoja susitikimus su tėvais, tėvais ir jų vaikais pokalbių apie mokinių pažangą, pasiekimus, kitus svarbius ugdymosi klausimus.
1.2. Ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją ir tobulinti mokinių bendradarbiavimo įgūdžius.	Vadovų ir mokytojų individualus dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (kaip ugdyti kompetencijas).	Progimnazijoje organizuojamas bent 1 seminaras apie kompetencijų ugdymą, kuriame dalyvauja ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų.	Progimnazijoje organizuoti seminarai, labiausiai orientuoti į bendruomenės bendradarbiavimo stiprinimą: „Komunikacija ir santykių kūrimas įstaigoje“ (2018-10-05, Trakų švietimo centras) – 26 dalyviai (41 proc.); „Mokyklos bendruomenės stiprinimas. „Smaragdo miesto mokykla“ (2018-04-04, Mokyklų tobulinimo centras) – 24 bendruomenės nariai: mokytojai, personalo darbuotojai, mokiniai; „Dramblys.lt – emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymas, naudojant Limbinio mokymo(si)TM metodiką (trumpoji kvalifikacijos tobulinimo programa)“ (2018 m. sausio – balandžio mėn., Šiuolaikinių inovacijų diegimo ir kompetencijų ugdymo centras) – 100 proc. mokytojų per 2017–2018 m.
	Mokinių pažangos stebėsenos sistemos taikymas.	Aptariami akademiniai pasiekimai metodinėse grupėse, mokytojų susirinkimuose, orientuotuose į klasės	2018 m. vasario mėn. organizuotas Mokytojų tarybos posėdis, aptarti mokinių pasiekimai, apžvelgti I pusmečio rezultatai. 2018 m. gegužės ir lapkričio–gruodžio mėn. organizuoti kiekvienai mokinių paralelei dėstančių mokytojų susirinkimai, aptariami mokinių pasiekimai, pagalbos poreikis.

		paralelę. Auga mokinių pažanga: kasmet iš žemesnio lygio į aukštesnį lygį „pereina“ bent po 1 procentą mokinių.	Lyginant 2016–2017 m. m. su 2017–2018 m. m. pagrindinių dalykų metinių pusmečių rezultatus, mokinių pasiekimų vidurkis nuo 7,11 kilo iki 7,26.
	Aktyvių mokymo priemonių, metodų paketas mokytojų kambaryje.	Sukurtas bent 30 metodų paketas.	Sukurtas metodų paketas. Mokytojai naudojami kolegų siūlomais metodais kurdami savo pamokas – pavyzdys ir atviros mokytojų pamokos, kuriose demonstruojami metodų naudojimo pavyzdžiai.
1.3. Laikytis susitarimų ir taisyklių visiems bendruomenės nariams: pakoreguoti ir patvirtinti įstaigos vidaus tvarkos taisykles.	Įgyvendinti LR valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo 2017 m. sausio 17 d. įstatymą Nr. XIII-198; Lietuvos Respublikos darbo kodekso pakeitimus.	Vidaus taisyklės pakoreguotos ir patvirtintos iki 2018-10-01. Supažindinama su vidaus darbo tvarkos taisyklėmis. Laikomasi taisyklių, mažėja vidaus darbo tvarkos pažeidimų skaičius.	Vidaus taisyklės koreguojamos iki 2019 m. vasario mėn. bendradarbiaujant ir priimant bendrus susitarimus. Taisyklių laikomasi, vidaus darbo tvarkos pažeidimų raštu 2018 m. užfiksuota vieną kartą.
1.4. Ugdyti lyderystę, verslumą, skatinti mokinių saviraišką.	Mokinių savivaldos stiprinimas.	Pateikiami bent 2 mokinių tarybos pasiūlymai per metus mokyklos tarybai, metodinei tarybai ugdymo proceso klausimais.	Įgyvendinti mokinių tarybos siūlymai mokyklos tarybai, metodinei tarybai: mėnuo be namų darbų prieš didžiąsias kalendorines šventes, paskutinė mėnesio diena be uniformos – tos dienos spalvą renka pradinė klasių mokiniai, „Žalio tušinuko“ iššūkis – taisomi mokinių darbai ne tik žalios spalvos tušinuku, bet išryškinant gerus dalykus, skaičiuojant ne klaidas, o pabrėžiant, kas ir kiek gerai atlikta, kuprinė vieta prie valgyklos – kuprinės ne bet kur numestos, o sudėtos prie sienos – šiuo metu ten įrengta lentyna.
	Mokinių įtraukimas į renginių organizavimą.	Organizuojami bent 2 renginiai, inicijuoti ir kurti mokinių.	Suorganizuoti šie renginiai, inicijuoti ir (arba) kurti mokinių: aštuntų klasių mokinių organizuojamos diskotekos 5–8 klasių mokiniams, pradinė klasių diskoteka, Tylos diena (diena be skambučių, tylaus buvimo diena), peraugusi į kasdienį darbą be skambučių iš pamokos, Mainų diena (pamokas lankė klasės, padalytos perpus ir sudarytos iš dviejų skirtingų klasių), pradinėms klasėms tą dieną dėstyti keitėsi

			mokytojos. Mokinių tarybos sveikinimai mokytojams Mokytojų dienos proga, Kalėdinis paštas, kalėdiniai sveikinimai.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Puoselėti saugią ir darnią aplinką.	- Nuo 2017 m. pratęsus smurto ir patyčių prevencijos projektą OLWEUS ir atlikus 2018 metų pakartotinį tyrimą svarbu pasidžiaugti, kad progimnazijoje per metus mažėja patyčių atvejų, gerėja atmosfera mokykloje: 2018 m. lapkričio mėn. tyrimo duomenimis, per metus patyčių sumažėjo 20 procentais (mergaičių – 24 proc., berniukų – 16 proc.). 2018 metais baigta įrengti funkcionali skaitykla, skirta ne tik skaityti, dirbti, bet ir pailsėti, pabūti tyloje, dalyvauti akcijose, susitikimuose su rašytojais, kurti ir aplankyti parodas. - Labai džiugu, kad 2018 m. rugsėjį pasitikome progimnazijos teritoriją apsitvėrę tvora – ugdymo saugumui pritaikyta mokyklos teritorija, kurioje galima rasti lauko klasę, dendrologinį taką, Kneipo taką, žolelių ir prieskonių lysves.
3.2. Ugdyti asmenybę, gebančią mokytis ir bendradarbiauti.	- Dalyvaudami projekte „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“ didelį dėmesį skyrėme įtraukiojo ugdymo paradigmai aptarti – dalyvavome vadovų mokymuose, konsultacijose, intervizitacijose, mentorių mokymuose, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Tai suformavo poreikį tęsti dalyvavimą projekte ir įsitraukti kitų metų užduotį – plėtoti įtraukiojo ugdymo filosofiją progimnazijoje. - Projektinės veiklos efektyvinimas. 2018 m. priimti susitarimai dėl projektų rengimo ir įgyvendinimo, parengtas tvarkos aprašas. Kiekvienas mokinys įsitraukia bent į 1 projektą 2018–2019 mokslo metais.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

- 6.1. Darbuotojų motyvavimo ir įgalinimo.
6.2. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo (formuoti ir įgyvendinti veiksmingą personalo politiką, užtikrinančią ugdymo ir mokymosi kokybę, taikyti šiuolaikinius vadovavimo metodus)

Direktori
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Liub
(parašas)

Jurgita Liubienė 2019-01-21
(vardas ir pavardė) (data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Labai gerai, nes iškelti uždaviniai įgyvendinti. Siūlymai: toliau bendrauti tarpusavio bendravimo kultūrą, ugdyti mokinių bendravimo įgūdžius.

Vilniaus švietimo įstaigos patvirtinimas
(mokykloje – mokyklės tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]
(parašas)

Rasa Štėnaitė 2019-02-05
(vardas ir pavardė) (data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Labai gerai. Vadovos įgyvendė užduotis ir bei kuriai suteikti vertinimo rodikliai atsižvelgiant
biėniams metams nustatyti pareigėris algos kėrtėmėjė dėl 10% pareigėris algos pėstėmėmėis
dėl dėl dėl dėl*

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
Direktorė

Alina Kovalevskaja

(Švietimo įstaigos savininko teisės ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

[Signature]

(parašas)

(vardas ir pavardė)

2019-02-26

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *Labai gerai*.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Inicijuoti naujo progimnazijos strateginio plano rengimą.	Įtraukiant bendruomenę išsigryninti progimnazijos savitumą atspindinčią filosofiją, apibrėžti strategines kryptis.	- Suburti bendruomenės narius bent 3 susitikimams ir aptarti būsimų metų progimnazijos filosofiją, strategiją. - Iki 2019 m. lapkričio mėn. sukurti naują progimnazijos strateginio plano projektą, teikti derinti švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančiai institucijai.
9.2. Tobulinti progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo procesą, plėtoti duomenimis grįsto valdymo kultūrą progimnazijoje.	Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės veiklos tobulinimas.	- Suorganizuoti bent 3 progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės narių, mokytojų tarybos narių susitikimus su NMVA specialistais. - Iki 2019 m. vasario mėn. visi progimnazijos veiklos kokybės

	Tyrimų rezultatai – pagrindas duomenimis grįstai valdymo kultūrai kurti, ugdymo procesui organizuoti: aptariamos stipriosios ir tobulintinos sritys, pagal duomenis numatoma kryptingai dirbti, kad būtų pasiekti geresni rezultatai.	įsivertinimo darbo grupės nariai moka naudotis IQES online klausymynų kūrimo sistema. • Veiklos kokybės įsivertinimo anketų rezultatai analizuojami, apie juos diskutuojama bent 3 progimnazijos bendruomenės narių susirinkimuose (darbuotojai, mokiniai, jų tėvai). • Duomenų išvadomis remiantis planuojama 2019 metų veikla (I pusmečio veiklos plano korekcija, II pusmečio veiklos planas). • Klasių vadovai, supažindinti su svarbiausių progimnazijoje atliktų tyrimų rezultatais, pristato juos klasių tėvų susirinkimuose. • Mokytojai, remdamiesi tyrimų rezultatais, pasirenka bent po 1 priemonę per pusmetį darbui su mokiniais ir priemonės taikymo rezultatus pristato metodinės grupės susirinkime.
9.3. Gerinti progimnazijos kolektyvo mikroklimatą, formuoti bendradarbiaujančią ir besimokančią komandą, stiprinti mokytojų ir mokinių bendradarbiavimą.	Mokymosi, kultūrinė ir kita neformali mokytojų ir personalo veikla komandai burti. Darbuotojų poreikių, lūkesčių aptarimas tobulinant organizacijos procesus. Lean metodologijos diegimo pradžia. Kolegialus grįžtamojo ryšio sistemos kūrimas ir jos taikymas.	• Organizuoti bent 2 mokymų sesijas – formuoti bendradarbiaujančią progimnazijos darbuotojų komandą. • Organizuoti bent 2 skirtingas neformalias darbuotojų išvykas. • Sukurta individualių pokalbių su kiekvienu darbuotoju sistema. • Sukurta naujų darbuotojų įvesties sistema. • Patobulinta mentorių, kuratorių veiklos sistema. • Lean metodologijos diegimo mokymai (bent 2) darbuotojams ir pradėti taikyti metodai procesų kokybei užtikrinti. • Kartu su mokytojų komanda sukurta ir pradėta taikyti kolegialaus grįžtamojo ryšio sistema. • Suorganizuotas bent vienas susitikimas su atstovais iš mokyklų, kuriose sėkmingai taikomas kolegialus grįžtamas ryšys. • Tobulėja klasės valdymo pamokose kokybė: susitariama, kas yra klasės valdymas, numatomi pirmieji žingsniai, kokio pokyčio tikimasi.
9.4. Siekti įtraukiojo ugdymo –	Visų progimnazijos darbuotojų supažindinimas su	• Organizuoti mokymus apie įtraukųjį ugdymą (specialistai iš

visapusiškos mokinio asmenybės brandos, individualias galimybes atitinkančių mokymosi pasiekimų ir nuolatinės jų pažangos.	įtraukioju ugdymu. Mokinių pažangos stebėsenos sistemos tobulinimas ir taikymas. Pagalbos žemų pasiekimų (ir specialiųjų ugdymosi poreikių) mokiniams sistemos kūrimas.	VPPT, SPPC ar kt.). • Pateikta paraiška projektui „Renkuosi mokytį – mokyklų kaitai!“ ir tęsiamos įtraukiojo ugdymo filosofija grindžiamas veiklas. • Patobulinta mokinių pažangos stebėsenos sistema ir kryptingai taikoma. • Remiantis kartą per mėnesį teikiama mokinių pažangos stebėjimo duomenimis, su klasių vadovais planuojamos priemonės, padedančios mokiniui pasiekti aukštesnių rezultatų. • Sukurta pagalbos žemų pasiekimų (ir SUP) mokiniams sistema. • Konsultacijų sistema naudojama mokinių pažangai skatinti.
--	---	--

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis) (pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, kitos aplinkybės).

10.2. Teisės aktų kaita.

10.3. Nepakankamas finansavimas.

Alina Kovalevskaja

201

(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau.

Direktore

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)