

VILNIAUS ŠV. KRISTOFORO PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS JURGITOS ZINKIENĖS
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-02-19 Nr. A290-80/20 (3.4.40-AD14)
Vilnius

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos strateginio plano ir metų veiklos plano tikslai ir svariausi rezultatai	
I. TIKSLAS. Tobulėdami ir bendradarbiaudami geriname ugdymo(si) kokybę.	
<i>I.1. Gerinti ugdymosi procesą sudarant sąlygas mokytojams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas.</i>	
• Progimnazijoje per metus organizuoti 3 seminarai („Mokymąsi aktyvinantys metodai ir edukacinės aplinkos“, 2019-10-04; „Lean vadybos sistemos diegimas progimnazijoje“, 2019-04-18, 2019-12-19), iš kurių kiekviename dalyvavo ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų. Pasirengta dalyvauti edukacinėje išvykoje „Rezultatais grįsto mokymo patirtis Estijos švietimo įstaigose“. • 12 progimnazijos mokytojų dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro organizuoto projekto „Vilniaus miesto ar rajono bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų stiprinimas visuomenės psichinės sveikatos srityje“ ilgalaikiuose mokymuose (2019-11–2020-02) ir susibūrė į psichinės sveikatos stiprinimo kompetencijų ugdymo projekto komandą. • Kiekvienas mokytojas vedė bent 1 atvirą pamoką per mokslo metus. Dauguma mokytojų stebėjo bent po 2 kolegų pamokas per metus, jas drauge aptarė. Pakoreguota pamokos stebėjimo forma. Susibūrė mokytojų, kurie veda pamokas kolegoms, komanda: aptariama, kaip taikomos skaitymo strategijos. • Progimnazijoje taikoma sukurta Skaitymo strategijų sistema. 5–8 klasių bendras pažymių vidurkis lyginant 2018–2019 m. m. I ir II pusmečio rezultatus padidėjo 0,32 (I pusmetis – 8,34, II pusmetis – 8,66). NMPP rezultatai rodo, kad 2018–2019 m. m. 6-okų skaitymo testas yra atliktas 4 proc. geriau nei tuo metu, kai jie buvo 4-okai (2016–2017 m. m.). Taip pat remiantis 2018–2019 m. m. NMPP rezultatais 2-okų skaitymo rezultatai per dvejus metus pakilo 8 proc.	
<i>I.2. Sukurti mokinių pažangos stebėsenos sistemą ir ja naudojantis gerinti mokinių mokymosi kokybę.</i>	
• Progimnazijoje taikoma sukurta Mokinių pažangos stebėsenos sistema. Aptarti akademiniai pasiekimai metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose. Mokinių pažanga augo: lyginant pagrindinių dalykų metinių pusmečių rezultatus pasiekimų vidurkis augo 1 proc.; lyginant 5–8 klasių mokinių I ir II pusmečio rezultatus bendras pusmečių pažymių vidurkis išaugo 0,32 balo (plg. pernai 0,15 balo). • Organizuoti per metus 5 pagrindinių mokomųjų dalykų neformaliojo švietimo būreliai gilinant mokinių dalykines žinias. • Konsultacijos mokiniams. Parengtas konsultacijų tvarkaraštis. Po konsultacijų ciklo gerėjo žemų pasiekimų mokinių individuali pažanga. Aukštų pasiekimų mokiniai dalyvavo visų dalykų konkursuose, olimpiadose: kūrybinių darbų konkurse „Kodėl aš myliu Vilnių“ I, II, III vietos (ketvirtokas, aštuntokas, septintokas), Vilniaus miesto vokiečių kalbos olimpiadoje II vieta (aštuntokas), Vilniaus m. meninio skaitymo konkurse „Žodžiai iš vaiko širdies“ I vieta (ketvirtokė), geografijos olimpiadoje „Mano gaublys“ I, II vietos (antrokai), I, II vietos (aštuntokai), Respublikinėje „Lady golo“ futbolo varžybose I vieta (šeštokai–septintokai), Respublikiniame	

vaikų ir jaunimo dainavimo konkurse Vytautui Kernagiui atminti „Nenusigąsk, tai aš...“ III vieta (vokalinis instrumentinis ansamblis), Respublikinėje parodoje „40 paukščių belaukiant“ III vieta (aštuntokė), tarptautiniame konkurse „Bažnyčia jauno žmogaus akimis“ II vieta (aštuntokė), Vilniaus miesto 5–8 klasių mokinių matematikos olimpiadoje IV vieta (aštuntokas), Vilniaus miesto 8 klasių mokinių lietuvių kalbos olimpiadoje III vieta (aštuntokė), Vilniaus miesto 8 klasių fizikos olimpiadoje III vieta (aštuntokė), Respublikiniame 1–4 klasių mokinių gebėjimų konkurse „Lietuvos gamtininkas“ III vieta (antrokai), Nacionaliniame konkurse „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“ I, II, III vietos (penktokai–aštuntokai), Vilniaus miesto 5–8 klasių mokinių biologijos olimpiadoje IV vieta (šeštokė), Respublikiniame pranešimų konkurse „Lietuvos vaikų balsas – 2019“ I vieta (pirmokas), Vilniaus miesto merginų stalo futbolo žaidynėse II vieta (septintokės–aštuntokės), Vilniaus miesto 3–4 klasių diktanto konkurse I vieta (trečiokė, ketvirtokas) ir kt. • Darbo su specialiujų poreikių mokiniais tobulinimas. Su mokytojais dukart per metus organizuoti specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių ūgties aptarimai, kartą per mėnesį pagalbos mokiniui specialistų kassavaitiniuose susitikimuose aptariamos aktualios SUP mokinių problemos ir jų galimi sprendimai. 5-tokų adaptacijos laikotarpiu konsultuoti visi 5-ose klasėse dirbantys mokytojai.
I.3. Tobulinti bendradarbiavimo su mokinių tėvais sistemą, didesnę dėmesį skiriant tėvų pagalbai mokantis.
• Bent 2 tėvai iš kiekvienos klasės prisidėjo prie karjeros ugdymo veiklų organizavimo. • Organizuotos 2 Atvirų durų dienos 2019 metais: 2019 m. vasario mėn. būsimų mokinių tėvams, 2019 m. gruodžio mėn. – progimnazijos mokinių tėvams aptarti kiekvieno mokinio individualią pažangą, stipriąsias ir tobulintinas mokymosi sritis. Tobulinamas bendradarbiavimas su tėvais padedant vaikams mokytis. • 2019 m. progimnazijoje organizuotos 4 tėvystės įgūdžių grupės tėvams, emocinio intelekto mokymai tėvams ir dar kiti 3 skirtingo pobūdžio (lytinio švietimo, smurto prevencijos ir psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos) mokymai tėvams. • Kultūriniai bendruomenės renginiai 2019 metais: 2019 m. kovo 21 d. protmūšis su 7 klasių tėvais, mokiniais, klasių vadovais. 2019 m. gegužės 16 d. Bendruomenės šventė, skirta Šeimos dienai. Pyragų popietė. Miuziklas „Pažadukas“. 2019 m. lapkričio 27 d. Šv. Mišios Vilniaus Šv. Arkangelo Rapolo bažnyčioje už progimnazijos bendruomenę ir visų dalyvavusių – mokytojų, mokinių ir jų tėvų – Agapė. 2019 m. gruodžio 20 d. pradinį klasių mokinių kalėdinė mugė „Kalėdų belaukiant“. • Individuali klasės vadovo valanda – kartą per savaitę. Klasių vadovų konsultacijų tvarkaraštis skelbiamas progimnazijos svetainėje: http://www.kristoforoprogimnazija.vilnius.lm.lt/tevam/klasiu-vadovu-konsultacijos/.
II TIKSLAS. Ugdome kūrybingą ir ambicingą asmenybę, gebančią mokytis ir bendradarbiauti.
II.1. Ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją ir tobulinti mokinių bendradarbiavimo įgūdžius.
• Progimnazijoje taikoma sukurta Mokinių pažangos stebėsenos sistema. • Sukurtos tikslinės grupės atsižvelgiant į pasiekimus: pravesta 13 tikslinių konsultacijų siekiant mokinių pažangos.
II.2. Ugdyti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi.
• Parengiamas dalykų konsultacijų tvarkaraštis: konsultacijos organizuojamos po pamokų mokiniams patogiu laiku, kad prireikus gautų tinkamą mokytojų pagalbą. • Individualus mokymosi planas kurtas pagal poreikį Vaiko gerovės komisijos sprendimu. Pakilo mokinių, besimokančių pagal individualų mokymosi planą, mokymosi kokybė, tobulėjo mokinių elgesys įvairiose veiklose.
II.3. Ugdyti lyderystę, verslumą, skatinti mokinių saviraišką.
• Mokinių savivaldos stiprinimas. Mokinių taryba sveikina mokytojus Mokytojo dienos proga, progimnazijos bendruomenę šv. Kalėdų proga. Mokinių taryba inicijavo akcijas „Emocija+“ ir „Pertrauka tyloje“. Progimnazijos taryba pritarė mokinių siūlymui

penktadieniais nedėvėti uniformos taip skatindama uniformos dėvėjimą kitomis dienomis. Mokiniai dalyvavo rengiant mokinių elgesio taisykles. Tapome Lietuvos moksleivių sąjungos nariais.

- Projektinės veiklos efektyvinimas. 2019 m. tęsiama projektinė mokinių veikla: kiekvienas mokinys įsitraukia bent į 1 projektą 2019–2020 mokslo metais.
- 2019 m. išaugo neformaliojo švietimo būrelių pasiūla: mokiniai rinkosi iš 31 veiklos (1–4 klasės – iš 15, 5–8 klasės – iš 16). 563 progimnazijos mokiniai lanko būrelius mokykloje (1–4 klasių – 355, 5–8 klasių – 208). Šiais mokslo metais siūlomi nauji būreliai: „Mozaika“, „Siuvinėjimo ABC“, Skaitovų būrelis, „Šaškių labirintai“, „Judrieji žaidimai“, „Anglų kalba mažiesiems“ (1–4 klasėms), „Matematikos labirintuose“, „Anglų kalba visiems“ (5–8 klasėms). Populiariausi: „Anglų kalba mažiesiems“ (lanko 47 mokiniai), „Dainuojantis teatriukas“ (lanko 42 mokiniai), „Judrieji žaidimai“ (36 mokiniai), „Mozaika“ (33 mokiniai), „Matematikos labirintuose“ (lanko 23 mokiniai).
- Savitarpio pagalbos grupės. Sukurtos savitarpio pagalbos grupės pagal poreikį (istorija, lietuvių kalba, matematika). Daugiau nei 2 proc. pakilo mokinių, susibūrusių į savitarpio pagalbos grupes, mokymosi kokybė.
- Nuo 2019 m. gegužės 15 d. Vilniaus šv. Kristoforo progimnazija įgyvendina „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinę programą, siekdama padėti septintų–aštuntų klasių mokiniams pasiekti asmeninių iššūkių, dalyvauti savanorystės veikloje, tobulinti pasitikėjimą savimi, ištvermingumą, atsakomybės jausmą ir pagarbą bendruomenei.

III TIKSLAS. Ugdome pozityvią asmenybę, turinčią savo vertybines nuostatas.

III.1. Ugdyti gebėjimą įsivertinti kompetencijas.

- Organizuotas savęs pažinimo klasių valandėlių ciklas kiekvienam koncentrai per metus.
- Klasių seniūnai renkami atsakingiau: jais tapo norintieji ir galintys mokinių taryboje veikti.
- Klasių bendruomenės aktyviai dalyvavo teikiant siūlymus patyčių mažinimo klausimais ir rengiant naujas mokinių elgesio taisykles. Gautus siūlymus apibendrinio mokinių taryba ir pateikė darbo grupėms.
- Karjeros ugdymo darbo grupė organizuoja bent 1 užsiėmimą per metus kiekvienai klasei (bendradarbiaujame su mokinių tėvais).
- Kiekvienas mokytojas supažindina mokinius su vertinimo ir kontrolės sistema kiekvienų mokslo metų pradžioje. Vertinimo sistema pakartotinai primenama sausio mėn.

III.2. Tobulinti mokinių skatinimo sistemą.

- 2019 m. vadovautasi atnaujinta pageidaujamo mokinių elgesio skatinimo sistema. Konfliktinės situacijos išspręstos: aptartos individualiai su mokiniu, jo tėvais.
- Stendas su pozityviais pastebėjimais mokiniams. „Debesėlių“ stendas leidžia padėkoti mokiniams (ir kolegoms).
- Keliskart per metus mokiniai apdovanojame už pažangą, už puikų mokymąsi.

III.3. Ugdyti socialinę atsakomybę ir pilietiškumą.

- Dalyvauta akcijose „Atmintis gyva, nes liudija“, „Pasveikinkim vieni kitus“ (minint Vasario 16-ąją), Vilniaus gimtadienio šventėje, inicijuotos akcijos „Emocija+“, „Pertrauka tyloje“, „Pasveikink senolį“, „Ištiesk pagalbos ranką“. Informacija apie dalyvavimą akcijose skelbiama savivaldybės puslapyje, naujienų portaluose, organizatorių puslapiuose.
- Bendradarbiaujame su vaikų ir jaunimo klubu „Šatrija“, Žirmūnų seniūnija, Vilniaus Simono Daukanto progimnazija, Vilniaus „Ąžuolyno“ progimnazija, Jėzuitų gimnazija, Ukmergės rajono Užupio pagrindinė mokykla, Robotikos akademija, Vilniaus kolegija, l/d „Pipiras“, „Švelnukas“, „Žirniukas“, „Pumpurėlis“, VVSB, Lietuvos moksleivių sąjunga.
- Prisijungėme prie VVSB akcijos „Pertrauka tyloje“ it LMS akcijų „Emocija+“, „Pasveikink senolį“.
- Mokiniai savanoriauja „Maisto banko“ akcijose, gyvūnų prieglaudose. Dalį lėšų, surinktų „Pyragų dienos“ metu skyrė paremti beglobiams gyvūnams, naujo miuziklo dekoracijoms, sėdimoms vietoms IV a. įrengti (patys siuvo pagalvėles).

• Įgyvendinama „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinė programa.
IV TIKSLAS. Puoselėjame saugią ir darnią aplinką.
<i>IV.1. Laikytis susitarimų ir taisyklių visiems bendruomenės nariams.</i>
• Atnaujinamos vidaus darbo tvarkos taisyklės, atnaujinti susitarimai dėl taisyklių su mokiniais. Dažniausiai laikomasi taisyklių, mažėjo vidaus darbo tvarkos pažeidimų skaičius. • 2–8 klasių seniūnai teikė siūlymus patyčių mažinimo ir progimnazijos erdvių dekoravimo klausimais.
<i>IV.2. Kurti funkcionalią ir saugią mokyklos aplinką.</i>
• Sukurta funkcionali poilsio erdvė II aukšto fojė: vietos skaityti, žaisti stalo žaidimus, stalo tenisą, pailsėti ant kilimėlio ar pasėdėti ant <i>minkštųjų</i> laiptų. • Mokiniai, Mokinių tarybos sprendimu, dalį lėšų, surinktų „Pyragų dienos“ metu skyrė paremti beglobiams gyvūnams, naujo miuziklo dekoracijoms, sėdimoms vietoms IV a. įrengti (patys siuvo pagalvėles). • Dalyvauta projekte kuriant FabLab: 2019 m. baigta įrengti laboratorija ir nuo 2020 m. sausio mokiniai pradeda veiklą. • Pasirengta sensorinio kambario įrengimui.
<i>IV.3. Stiprinti prevencinę veiklą.</i>
• Olweus programos įgyvendinimas: dalyvauta joje 2009 m., pratęstas programos taikymas 2017 m., 2019 m. tapome sertifikuota Olweus mokykla. Patyčių skaičius mokykloje, remiantis 2019 m. rudens duomenimis, liko toks pats, kaip ir 2018 m. rudens, – 17 proc. • Darbo grupės, rengusios siūlymus patyčių mažinimo klausimais ir nuobaudų kopėtėles, atsižvelgė į mokinių teiktus siūlymus. • Vyresnių klasių mokinių klasės valandėlės mažesniems (Sausio 13-ąją, per Vilniaus gimtadienį, Kovo 11-ąją); talkino pradinio ugdymo mokytojoms netradicinių ugdymo dienų metu, VDM grupėse. • Vaiko gerovės komisijos veiklos tobulinimas. VGK posėdžiai organizuojami 1 kartą per mėnesį. Bendradarbiaujant mokytojams ir tėvams padedamos spręsti problemos. • 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos veiklų tobulinimas. Kasmet tobulinama adaptacijos laikotarpio veiklų sistema. Skaityti psichologės pranešimai tėvams kiekvienos 1, 5 klasės tėvų susirinkime.
<i>IV.4. Skatinti mokinius dalyvauti dekoruojant mokyklos erdves.</i>
• Kas mėnesį keičiamos vaikų darbų ekspozicijos įvairiose progimnazijos erdvėse. • Įrengtos ir nuolat prižiūrimos „žaliosios“ erdvės: žolelių lysvė, prieskonių lysvė, dendrologinis takas, Kneipo takas.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
2.1. Inicijuoti naujo progimnazijos	Įtraukiant bendruomenę išsiginčinti progimnazijos	• Suburti bendruomenės narius bent 3 susitikimams ir aptarti būsimų metų	2019-01-02 Mindaugo Vidugirio konsultacija apie mikroklimato stiprinimą,

strateginio plano rengimą.	savitumą atspindinčią filosofiją, apibrėžti strategines kryptis.	progimnazijos filosofiją, strategiją.	2019-05-24 Šarūno Dignaičio konsultacija apie strateginį planavimą, 4 administracijos strateginio planavimo sesijos: aptarta progimnazijos filosofija, strategija, siekiai.
		Iki 2020 m. lapkričio mėn. sukurti naują progimnazijos strateginio plano projektą, teikti derinti švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai.	2019-12 parengtas projektas, svarstomas su įvairiais bendruomenės nariais (tėvais vasario mėn., mokytojais).
2.2. Tobulinti progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo procesą, plėtoti duomenimis grįsto valdymo kultūrą progimnazijoje.	Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės veiklos tobulinimas.	Suorganizuoti bent 3 progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės narių, mokytojų tarybos narių susitikimus su NMVA specialistais.	2018-11-29 pasirašyta mokytojų mokymosi programos „Mokyklos veiklos kokybės vadyba ir įsivertinimas“ organizavimo sutartis su NMVA mokyklų įsivertinimo skyriaus specialistais. Įvyko 4 susitikimai siekiant išsigryninti veiklos tobulinimo kryptį.
		Iki 2019 m. vasario mėn. visi progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės nariai moka naudotis IQES online klausimynų kūrimo sistema.	Įvyko Laimos Gudaitės mokymai apie instrumentų, sukurtų IQES online platformoje, naudojimą ugdymo procese. Visi progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės nariai išmoko naudotis IQES online klausimynų kūrimo sistema.
		Veiklos kokybės įsivertinimo anketų rezultatai analizuojami, apie juos diskutuojama bent 3 progimnazijos bendruomenės narių susirinkimuose (darbuotojai, mokiniai, jų tėvai).	Įsivertinimo rezultatai aptarti su mokinių tėvais (2019 m. vasaris), su mokiniais (2019 m. vasaris), su mokytojais (2019 m. I pusmetis). 2019 m. birželio mėn. parengta ir pavišinta informacija mokyklos

		tinklapyje apie NMPP rezultatus. 2019 m. vasario mėn. informacija apie NMPP ir OLWEUS tyrimų rezultatus pristatyta per klasių tėvų pirmininkų ir klasių vadovų susirinkimus. 2019 m. rugpjūčio mėn. aptarti RM projekto tyrimo rezultatai, rugsėjo mėn. dalyvauta RM mokyklų susitikime, aptariami projekto rezultatai. 2019 m. gruodžio mėn. pasidalinta TIMSS tyrimo rezultatais su matematikos ir gamtos mokslų mokytojais.
Tyrimų rezultatai – pagrindas duomenimis grįstai valdymo kultūrai kurti, ugdymo procesui organizuoti: aptiriamos stipriosios ir tobulintinos sritys, pagal duomenis numatoma kryptingai dirbti, kad būtų pasiekti geresni rezultatai.	• Duomenų išvadamis remiantis planuojama 2019 metų veikla (I pusmečio veiklos plano korekcija, II pusmečio veiklos planas).	Apklaustos mokiniams ir mokytojams sukurtos ne tik su IQES online sistema, detalieji išanalizuotos ir su klasių vadovais aptartos veiklos ataskaitos. Išsiginintas veiklos tobulinimo rodiklis – klasės valdymas. 2019 m. birželio mėn. NMPP rezultatai pristatyti direkciniam susirinkime, ataskaitomis pasidalinta su mokytojais, kurie remiantis rezultatais planavo priemones per MG susirinkimus.
	• Klasių vadovai, supažindinti su svarbiausių progimnazijoje atliktų tyrimų rezultatais, pristato juos klasių tėvų susirinkimuose.	Klasių vadovų MG veikla tapo efektyvesnė: suorganizuoti 3 susirinkimai dalijantis gerą patirtimi; bent kartą per 2 mėnesius klasės vadovai gauna aktualios informacijos, rengiantis tėvų susirinkimams, tėvai informuojami apie veiklą progimnazijoje. Tėvų susirinkimuose pristatyti Olweus tyrimo, NMPP ataskaitų,

			progimnazijos pažangos įsivertinimo rezultatai.
		Mokytojai, remdamiesi tyrimų rezultatais, pasirenka bent po 1 priemonę per pusmetį darbui su mokiniais ir priemonės taikymo rezultatus pristato metodinės grupės susirinkime.	Atsižvelgdamas į NMPP rezultatus kiekvienas mokytojas kėlė savo metų uždavinius, kurie aptarti dukart per metus individualiame pokalbyje su administracijos atstovu. MG susirinkimuose nagrinėti tyrimų rezultatai, priimtose veiklose tobulinimo gairės.
2.3. Gerinti progimnazijos kolektyvo mikroklimatą, formuoti bendradarbiaujančią ir besimokančią komandą, stiprinti mokytojų ir mokinių bendradarbiavimą.	Mokymosi, kultūrinė ir kita neformali mokytojų ir personalo veikla komandai burti.	Organizuoti bent 2 mokymų sesijas – formuoti bendradarbiaujančią progimnazijos darbuotojų komandą.	Organizuotos 2 mokymų sesijos „Lean vadybos sistemos diegimas progimnazijoje“ (2019 m. balandis, 2019 m. gruodis), prof. dr. Modestas Gelbūda.
		Organizuoti bent 2 skirtingas neformalias darbuotojų išvykas.	Organizuotos 2 neformalios edukacinės išvykos (Zarasai, Ryga); susibūrusi progimnazijos dešimtmečio šventėje (2019-10-22), tradicinėje adventinėje popietėje. Visus metus išlaikytos bendravimo pertraukos mokytojų kambaryje.
	Darbuotojų poreikių, lūkesčių aptarimas tobulinant organizacijos procesus.	Sukurta individualių pokalbių su kiekvienu darbuotoju sistema.	Individualūs pokalbiai su kiekvienu darbuotoju vyksta dukart per metus (2019 m. birželis, 2019 m. gruodis). Visi mokytojai, vadovai pildė refleksijos dienoraštį bent kartą per mėnesį.
		Sukurta naujų darbuotojų įvesties sistema.	2019 m. rugpjūtį parengta instrukcija (pagrindinės progimnazijos taisyklės, aprašai, susitarimai ir pan.) naujiems darbuotojams. Kiekvienam naujam pedagoginiam darbuotojui pirmą jo darbo dieną įteikti prisijungimai prie el. dienyno, išsiųstos prioritetinės progimnazijos tvarkos, dokumentų šablonai. Apie kiekvieną naują darbuotoją kolektyvas

			informuotas laišku el. dienyne. 14 įvadinių pokalbių vyko su kiekvienu pradėjusiu dirbti darbuotoju, pakartotiniai pokalbiai praėjus mėnesiui nuo darbo pradžios adaptacijai aptarti.
		Patobulinta mentorių, kuratorių veiklos sistema.	Metų pradžioje skirti mentoriai kiekvienam naujam darbuotojui. Vyko pokalbiai su mentorais apie naujų darbuotojų įsitraukimą į kolektyvą, adaptaciją lengvinančias priemones.
	Lean metodologijos diegimo pradžia.	Lean metodologijos diegimo mokymai (bent 2) darbuotojams ir pradėti taikyti metodai procesų kokybei užtikrinti.	Sukurta Lean koordinacinė grupė. Visi darbuotojai įsitraukė į ugdymo komandas, kurios veiks nuo 2020 m. sausio, teiks siūlymus veiklai tobulinti.
	Kolegialus grįžtamojo ryšio sistemos kūrimas ir jos taikymas.	Kartu su mokytojų komanda sukurta ir pradėta taikyti kolegialaus grįžtamojo ryšio sistema.	Sukurta kolegialaus grįžtamojo ryšio sistema.
		Suorganizuotas bent vienas susitikimas su atstovais iš mokyklų, kuriose sėkmingai taikomas kolegialus grįžtamojo ryšys.	Įvyko vizitas į Šiaulių „Salduvės“ progimnaziją, kurioje dalytasi patirtimi ugdymo proceso organizavimo, kolegialaus grįžtamojo ryšio klausimais.
		Tobulėja klasės valdymo pamokose kokybė: susitariama, kas yra klasės valdymas, numatomi pirmieji žingsniai, kokio pokyčio tikimasi.	Susitarta, kas yra klasės valdymas (įsivertinimo grupė sukūrė iliustraciją), mokytojai išsikėlė šią sritį kaip tobulintiną, nusimatė žingsnius, pokyčio rezultatus. Susitarimai dėl taisyklių laikymosi, jo matomos visada visiems.
3.4. Siekti įtraukiojo ugdymo – visapusiškos mokinio	Visų progimnazijos darbuotojų supažindinimas su įtraukiuoju ugdymu.	Organizuoti mokymus apie įtraukųjį ugdymą.	Progimnazijos pagalbos mokiniui specialistai parengė medžiagą mokytojams apie mokinių įtrauktį.

asmenybės brandos, individualias galimybes atitinkančių mokymosi pasiekimų ir nuolatinės jų pažangos.		Pateikta paraiška projektui „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“ ir tęsiamos įtraukiojo ugdymo filosofija grindžiamas veiklas.	Pateikta paraiška projektui, tačiau neradus mokytojo progimnazija netęsė dalyvavimo projekte, bet projekto veiklos tęsiamos, o veiklų prioritetas – įtraukusis ugdymas.
	Mokinių pažangos stebėsenos sistemos tobulinimas ir taikymas.	Patobulinta mokinių pažangos stebėsenos sistema ir kryptingai taikoma.	2019 m. rugsėjo 24 d. inicijuoti mokymai apie VIP elektroninės sistemos „Eduka“ dienyne naudojimą, stebint mokinių pažangą (dalyvavo 54 mokytojai), 2019 m. gruodžio mėn. MG susirinkimuose nutarta prieš kontrolinius darbus skirti mokiniams VIP anketas. Efektyvesnis mokinių pažangos ir pasiekimų stebėjimas pradinėse klasėse: visi mokytojai naudoja bendrą visiems pradinukams pažangos ir pasiekimų stebėjimo sistemą, atsižvelgiant į progimnazijoje sukurta tvarkos aprašą.
		Remiantis kartą per mėnesį teikiamais mokinių pažangos stebėjimo duomenimis, su klasių vadovais planuojamos priemonės, padedančios mokiniui pasiekti aukštesnių rezultatų.	2019 m. kovo, balandžio, gegužės, spalio, lapkričio ir gruodžio mėn. su kiekvienu 5–8 klasių vadovu aptartos jų auklėtinių pažangos stebėjimo kreivės (80 individualių pokalbių). Su klasių vadovais aptartos intervencijos kiekvienam mokiniui, kuriam tuo metu išeina neigiamas pažymys (nuo 2019-09 103 mokinių atvejai, iš jų 33 pasikartojo daugiau nei 1 mėn. iš eilės).
	Pagalbos žemų pasiekimų (ir specialiųjų ugdymosi poreikių) mokiniams sistemos kūrimas.	Sukurta pagalbos žemų pasiekimų (ir SUP) mokiniams sistema.	Įvyko reguliarūs pagalbos mokiniui specialistų susitikimai su mokytojais (mokslo metų pabaigoje, pradžioje, metams įpusėjus).

			Inicijuota diskusija dėl visokeriopos pagalbos mokiniams teikimo. Pradėtos kurti įvairių dalykų diferencijuotų užduočių portfelis. Mokytojai padėjėjai skiriami pagal dalykus: auga SUP mokinių mokymosi kokybė.
		Konsultacijų sistema naudojama mokinių pažangai skatinti.	5–8 klasių bendras pažymių vidurkis lyginant 2018–2019 m. m. I ir II pusmečio rezultatus padidėjo 0,32 (I pusmetis – 8,34, II pusmetis – 8,66).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Ugdyti asmenybę, gebančią mokytis ir bendradarbiauti.	- Dalyvaudami projekte „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“ didelį dėmesį skyrėme įtraukiojo ugdymo paradigmai aptarti. Tai suformavo poreikį tęsti dalyvavimą projekte ir įsitraukti kitų metų užduotį – plėtoti įtraukiojo ugdymo filosofiją progimnazijoje. - Įsitraukėme į RM mokyklų alumnų veiklą – vykdome į Šiaulių „Salduvės“ progimnaziją dalytis patirtimi. - Dalyvavome Vilniaus miesto savivaldybės inicijuotame projekte „Atvirų techninių kūrybinių dirbtuvių FabLab3 steigimas Vilniaus mokyklose“. Turime galimybę pasiūlyti mokiniams mokytis modernioje laboratorijoje. - Nuo 2019 m. spalio mėn. progimnazijoje dirba kaniterapijos specialistė – tobulinama mokinių įtrauktis, gerinami skaitymo gebėjimai, gerinama mokinių emocinė savijauta.
3.2. Ugdyti lyderystę, verslumą, skatinti mokinių saviraišką.	Nuo 2019 m. gegužės 15 d. Vilniaus šv. Kristoforo progimnazija įgyvendina „The Duke of Edinburgh's International Award“ (DofE) tarptautinę programą, siekdama padėti septintų–aštuntų klasių mokiniams pasiekti asmeninių iššūkių, dalyvauti savanorystės veikloje, tobulinti pasitikėjimą savimi, ištvermingumą, atsakomybės jausmą ir pagarbą bendruomenei.
3.3. Puoselėti saugią ir darnią aplinką.	- Nuo 2019 m. progimnazija tapo sertifikuota Olweus mokykla. Šis vardas reiškia, kad mokykla atitinka saugios mokyklos standartą pagal Olweus projektą. 12 progimnazijos mokytojų dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro organizuoto projekto „Vilniaus miesto ar rajono bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų stiprinimas visuomenės psichinės sveikatos srityje“ ilgalaikiuose mokymuose (2019-11–2020-02) ir susibūrė į psichinės sveikatos stiprinimo kompetencijų ugdymo projekto komandą.

	• 2019 metais baigta įrengti funkcionali poilsio erdvė II aukšte, kur galima ir skaityti, ir žaisti stalo žaidimus, ir pajudėti žaidžiant stalo tenisą ar kt. žaidimus, ir pailsėti sėdint ant <i>minkštųjų</i> laiptų.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Darbuotojų motyvavimo ir įgalinimo.
6.2. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo (formuoti ir įgyvendinti veiksmingą personalo politiką, užtikrinančią ugdymo ir mokymosi kokybę, taikyti šiuolaikinius vadovavimo metodus)

Diriektore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Lindij –
(parašas)

Jurgita Linčiūtė 2020-01-20
(vardas ir pavardė) (data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Labai gerai, nes užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Siūlyčiau įgyvendinti užsibrėžtas tikslas, didesnę dėmesį skirti bendruomenės atstovavimui gerinti, skaitmeninio ugdymo.

praeidant
(mokykloje – mokyklos tarybos

įgaliojamas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliojamas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas]
(parašas)

Deivė Šimkėnaitė 2020-12-13
(vardas ir pavardė) (data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *labai gerai.*

Vadovas įvykdė užduotį ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti. Vieniems metams nustatyti pareiginių algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginei algai pasiektosios dalies dydžio.

Diana Petkūnienė

(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

2020-02-19

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *labai gerai.*

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Siekti įtraukiojo ugdymo užtikrinant mokinio gerovę, individualias galimybes atitinkančių mokymosi pasiekimų ir nuolatinės jų pažangos.	Mokinių fizinės sveikatos įgūdžių stiprinimas.	- Dalyvaujame „Mokyklų pripažinimo sveikatą stiprinančiomis mokyklomis ir aktyviomis mokyklomis“ programoje, kad taptume sveikatą stiprinančia mokykla. - Bendradarbiaujama su mokinių tėvais, priimami susitarimai dėl mokinių sveikatos puoselėjimo. - Mokinių sergamumo rodiklis mažėja 5 proc. - Mokinių lankomumo rodiklis gerėja 10 proc.
	Mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymas.	- Teikiama paraiška projektui „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“ ir tęsiamos įtraukiojo ugdymo filosofija grindžiamos veiklos. - Įsitraukiama į socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programą „Paauglystės kryžkelės“. - Organizuojami programos „Lions Quest“ įvadiniai mokymai 5–8 klasių vadovams. - Socialinio emocinio ugdymo pamokos įtraukiamos į 2020–2021 m. m. pamokų tvarkaraštį. - Tobulinama pagalbos mokiniams ir mokytojams teikimo sistema. - Mokinių savijautos rodiklis gerėja 5 proc. - Mokinių konfliktų mažėja 3 proc. - Sociometrinis tyrimas rodo, kad progimnazijoje 10 proc. mažėja atstumtų mokinių.

	Mokinių mokymosi pagal interesus, pomėgius, galimybes skatinimas.	- Kiekvienas mokinys renka metų projekto temą: suteikiama galimybė pasirinkti darbą pagal pomėgius, interesus. - Savanorystės skatinimas (socialinių pilietinių valandų prasmė) – galimybė veikti naudingai. - Sukurtas įvairių dalykų diferencijuotų užduočių portfelis: suteikiama galimybė patirti sėkmę kiekvienam. - Mokinių saviraiškos skatinimas: teikiama kryptinga pagalba rengiantis konkursams, olimpiadoms, kt. renginiams.
9.2. Gerinti ugdymo(si) pasiekimus siekiant individualios besimokančiojo pažangos.	Mokinių individualios pažangos stebėsenos sistemos tobulinimas ir sistemingas taikymas.	- Patobulinta mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema taikoma reguliariai. - Remiantis kartą per mėnesį teikiama mokinių individualios pažangos stebėjimo duomenimis, su klasių vadovais planuojamos priemonės, padedančios mokiniui pasiekti aukštesnių rezultatų. - Konsultacijų (ir tikslinių) sistema naudojama mokinių pažangai skatinti: dalyvauja bent 20 proc. mokinių, siekiančių asmeninės pažangos. - Ugdoma mokėjimo mokytis kompetencija: mokome mokinius kelti mokymosi uždavinius kiekvieno dalyko pamokose įgalindami juos tapti atsakingus už savo mokymąsi.
	Grįžtamojo ryšio teikimas gerinant ugdymosi pasiekimus.	- Organizuojami mokymai mokytojams apie refleksiją, grįžtamąjį ryšį. - Efektyviai išnaudojama klasės vadovo valanda aptariant mokinių pažangą ir pasiekimus. - Teikiamas grįžtamas ryšys po kiekvieno kontrolinio darbo el. dienyne numatant mokymosi kryptį. - Kuriamas mokinio refleksijos lapas siekiant išmokyti mokinius įsivertinti, skatinant mokymosi motyvaciją. - Pagrindinių dalykų (lietuvių kalbos, matematikos, užsienio kalbos) mokinių mokymosi pasiekimai auga bent 2 proc.
	Skaitymo gebėjimų ugdymas.	- Priimami susitarimai dėl skaitymo gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas. - Pradinių klasių mokinių skaitymo gebėjimai yra pagrindinio lygio (ne daugiau kaip 5 proc. 1–2, 5 klasių mokinių – patenkinamo lygio). - Susitariama dėl tėvų įtraukimo ugdant mokinių skaitymo gebėjimus. - Progimnazijoje vykdomų patikrų, NMPP rezultatai aukštesni bent 2 proc.

9.3. Gerinti progimnazijos kolektyvo mikroklimatą, formuoti bendradarbiaujančią ir besimokančią komandą.	Mokymosi, kultūrinė ir kita neformali mokytojų ir personalo veikla komandai burti.	• Organizuoti bent 2 mokymų sesijas – formuoti bendradarbiaujančią progimnazijos darbuotojų komandą. • Organizuoti bent 2 skirtingas neformalias darbuotojų išvykas. • Ugdymo komanda, atsakinga už mokytojų bendradarbiavimo kultūros stiprinimą, teikia siūlymus tolesniam tobulinimui.
	Darbuotojų poreikių, lūkesčių aptarimas tobulinant organizacijos procesus.	• Taikoma individualių pokalbių su kiekvienu darbuotoju sistema. • Sukurta ir taikoma naujų darbuotojų įvesties sistema. • Taikoma mentorių, kuratorių veiklos sistema.
	Lean metodologijos diegimas.	• Organizuojami Lean metodologijos diegimo mokymai (bent 2) darbuotojams. • Tęsimas Lean metodų taikymas procesų kokybei užtikrinti.
9.4. Stiprinti mokytojų ir mokinių bendradarbiavimą.	Kolegialus grįžtamojo ryšio sistemos kūrimas ir jos taikymas.	• Taikoma kolegialaus grįžtamojo ryšio sistema. • Praėjusiais metais išsigrynintas veiklos tobulinimo rodiklis – klasės valdymas. Tobulėja klasės valdymo pamokose kokybė: kiekvienas mokytojas planuoja savo veiklą siekdamas pokyčio. • Siekiama mokytojų įgalinimo, ugdoma siūlymų kultūra: ugdymo komandos, besirūpinančios mokinių gerovės užtikrinimu, įtraukioju mokinių ugdymu, mokytojų bendradarbiavimu, teikia siūlymus, numato prioritetus, įgyvendina. • Ugdomas tikėjimas kiekvieno vaiko sėkme: priimami mokytojų ir mokinių susitarimai, kaip ugdyti mokymosi motyvą ir siekti mokytojų ir mokinių bendradarbiavimo. • Mokinių ir mokytojų bendradarbiavimo rodiklis gerėja 5 proc.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, specialistų trūkumas, kitos aplinkybės).
10.2. Teisės aktų kaita.
10.3. Nepakankamas finansavimas. Laiku nesuteikta finansinės apskaitos pagalba.

vedėja
Diana Petkūnienė
(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalinių susirinkimų) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau.

Direktori
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)