

VILNIAUS ŠV. KRISTOFORO PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS JURGITOS ZINKIENĖS
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-23 Nr. 4290-105/23(3 u. uo-AD-14)
Vilnius

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos strateginio plano ir metų veiklos plano tikslai ir svariausi rezultatai
I TIKSLAS. Puoselėjame holistinį požiūrį į asmenybę, susitelkdami į kiekvieno fizinį ir emocinį sveikatos stiprinimą.
<i>1.1. Stipriname kiekvieno fizinės sveikatos įgūdžius.</i>
• Judėjimo lauke veiklos. Sudarytas tvarkaraštis, užtikrinantis ilgesnes aktyvaus judėjimo pertraukas (30 min. ir 20 min.). Pagal tvarkaraštį numatyta valandos ilgio pertrauka pirmų klasių mokiniams, ją mokiniai praleido lauke. Viena iš trijų fizinio lavinimo pamokų esant tinkamam orui vyko lauke. VDM grupių mokiniai kasdien lauke praleido ne mažiau kaip 1 valandą. Aktyviam laisvalaikiui įrengta lauko treniruoklių sala. I pusmetį veikė 9 (lankė 112 mokinių), II pusmetį – 8 fizinio ugdymo būreliai (lankė 124 mokiniai) (planuoti ne mažiau nei 5 aktyvumą skatinantys būreliai). • Judėjimo progimnazijos vidaus erdvėse veiklos. Sudarytas vėdinimosi pertraukų tvarkaraštis, pagal kurį kas 40–45 min. skirtas laikas kabinetų vėdinimui ir aktyviai veiklai. Sveikai gyvensenai ugdyti skelbta mėnesio tema: „Skirtingas mėnuo – skirtingų raumenų lavinimas“ (parengtos 8 mankštos pratimų programos; vėdinimosi pertraukų metu mankštinosi 55 proc. mokinių ir mokytojų). Tėstos projekto „Aš, tėtis ir mama – aktyviai judanti šeima“ veiklos (120 1–2 klasių mokinių, lankančių VDM kas savaitę 1,5 val. sportavo su <i>Aktyvuku</i>). 75 2 klasių mokiniams 1 pamoka vyko baseine. • Aktyvios veiklos, aktyvieji metodai per pamokas. Kiekvienos pamokos pradžios įsitraukimą skatinančios 5 minutės: užsienio kalbų metodinės grupės mokytojai parengė įsitraukimą skatinančių metodų banką ir pasidalijo su metodinės grupės kolegomis. Gerėjo mokinių emocinė savijauta, įsitraukimas į veiklas. Aktyviai į pamokas sausio–balandžio mėn. įsitraukė 76 proc. 1–4 klasių mokinių, o rugsėjo–gruodžio mėn. – 82 proc.: įsitraukimas paaugo 6 proc. 5–8 klasių mokinių įsitraukimo į pamokas rodiklis: vasario mėn. – 2,29, balandžio mėn. – 2,37, spalio mėn. – 2,37. Paaugo 3,4 proc. • Mokymasis apie sveiką gyvenseną. Vyko klasių valandėlių ciklas 1–4 klasių mokiniams „Augu sveikas“ (kiekviena mokytoja I pusmetį pravedė po 6 klasės valandėles, II pusmetį – po 3). Lytinio švietimo paskaitose „Mano vaisingumas yra svarbus“ dalyvavo 58 5c ir 5e klasių mokiniai, 28 mokiniai dalyvavo lytinio švietimo paskaitoje „Mano vaisingumas yra svarbus“. Organizuotas sveikatinimosi mėnuo per 6 klasių anglų kalbos pamokas, įvyko informacinių mini plakato paroda „Neįprastos sveikatinimosi terapijos pasaulyje“ (148 6 klasių mokiniai parengė informacinius mini plakatus porose, juos pristatė); II pusmetį 326 6–7 klasių mokiniai atliko taisyklingo kvėpavimo pratimus pagal geometrines figūras, 5 pirštus. 232 1–3 klasių mokiniai dalyvavo fizinio raštingumo projekte „Olimpinis mėnuo“. Kiekvienas mokinytis dalyvavo bent 1 mokymuose apie sveiką gyvenseną. • Sveika mityba. Sukurtas technologijų pamokų ciklas 6–8 klasių mokiniams „Vaivorykštė mano lėkštėje“ (mokiniai supažindinti su sveikos mitybos principais; sukurti plakatai „Vaivorykštė mano lėkštėje“; 90 mokinių darbų eksponuota valgykloje), anglų kalbos

pamokų ciklas 6 klasių mokiniams „Maistas. Sveika mityba“ (24 pamokos), įgyvendintas projektas „Skanios Kalėdos“ 5–6 klasių mokiniams (supažindinta su kalėdiniais papročiais, tradicijomis, kalėdinių skanėstų gamyba, sukurta paroda; įvyko 22 pamokos). 2 valandas per savaitę mokinių technologiniam mąstymui ir kūrybiškumui lavinti vyko „Socialinio restoranėlio“ veiklos.

1.2. Ugdome kiekvieno psichinės higienos įpročius ir didiname jų psichologinį atsparumą.

- Mokymasis apie psichologinę sveikatą.** Mokytojų susirinkime pristatytas ir išbandytas intervizijų metodas (dalyvavo 94 proc. mokytojų; planuota ne mažiau kaip 60 proc.). Kas mėnesį parengtas ir el. dienynu išsiųstas, svetainėje paskelbtas naujienlaiškis aktualia tema (parengta 14 naujienlaiškių). Kas mėnesį pildyta žurnalų savišvietai lentyna mokytojų kambaryje („Psichologija TAU“, „National geography“, „IQ“, „Iliustruota istorija“, „Literatūra ir menas“ ir kt.). Suorganizuoti 3 (planuota ne mažiau nei 2) STEP mokymai tėvams (dalyvavo 45 tėvai). Atliktas 4–8 klasių mokinių tyrimas, siekiant išsiaiškinti pagalbos mokiniui specialistų tinklo ir jų sukurtų produktų žinomumą: apie 80 proc. visų mokinių žino, kur yra socialinio pedagogo kabinetas ir pažįsta socialines pedagoges, apie 70 proc. žino, kur yra psichologų kabinetai, pažįsta psichologes. Vyrauja nuostata, kad socialinės pedagogės geriausiai padeda spręsti konfliktines ir patyčių situacijas, savęs ir savo emocijų supratimui, konfliktinių situacijų su tėvais aptarimui labiausiai galėtų padėti psichologės, karjeros ugdymo klausimais – klasių vadovai. „Kristoforo linija“ yra žinoma 70 proc. mokinių, patyčių dėžutė – 85 proc., kasmėnesinį naujienlaiškį bent perverčia 75 proc. mokinių
- Socialinis emocinis ugdymas.** Visi klasių vadovai kartą per savaitę vedė SEU klasių valandėles. 216 1 ir 5 klasių mokinių prarastos klasių valandėlės apie švietimo pagalbos mokiniams specialistų veiklą. Kas mėnesį specialistai išleido naujienlaiškį aktualiomis SEU, įtraukties temomis. 9 kabinetuose įrengti „Nusiramino kampeliai“. Parengtos sensorinio kambario naudojimo instrukcijos (supažindinti visi mokytojai, mokytojo padėjėjai). Organizuota progimnazijos rezultatų aptarimo šventė – siurprizas mokytojams sausio mėnesį, siųstas kas savaitinis laiškas mokytojams su literatūriniais, muzikiniais, vaizdo palinkėjimais. Kovo mėnesį mokytojų susirinkime – Nomados Marazienės pranešimas „Produktyvios emocijos darbe: kaip sustiprinti savo emocinį atsparumą“. 13 naujai pradėjusių dirbti mokytojų ir klasių vadovų dalyvavo SEU mokymuose. Šokio terapijos užsiėmimus lankė 8 mokytojai. Įvyko 2 seminarai apie psichologinį atsparumą techninio personalo darbuotojams. Kiekvienas progimnazijos darbuotojas dalyvavo bent 1 SEU mokymuose, atrado ir išbandė 1 praktiką, pasirinktoje relaksacinėje veikloje gruodžio 1 d. dalyvavo 80 proc. kolegų. Padėkos mokiniams, mokytojams skelbtos *Debesėlių* stende. SEU komandos 2022 m. spalio–lapkričio mėn. iniciatyva klasėms „Problemų stiklainis“, mokytojams – emometras. Sukurtas anglų kalbos pamokų ciklas „Emocijos ir jausmai“ 7 klasių mokiniams (20 pamokų). 30 6a klasės mokinių dalyvavo 4 užsiėmimų cikle „Emocinio raštingumo ugdymas per meno intervencijas bendradarbiaujant su MO ir Sveikatos stiprinimo centru“. Parengti ir VU išsiųsti projekto „Kelrodė žvaigždė“ dokumentai: 6 mokiniai gavo mokymosi pagalbą iš VU studentų. 8 klasių mokiniams (139) pristatyta atnaujinta jaunimo erdvė „Laisvas plotas“ Žirmūnų mikrorajone (bendradarbiauta su „Šatrijos“ klubu). Įvyko klasės valandėlės: „Susipažinkime su autizmo spektro sutrikimu iš arčiau“ 7e klasės mokiniams (30 mokinių), „Mokymosi stiliai“ 5 klasių mokiniams (145 mokiniai), patyčių ir tolerancijos temomis 4 klasių mokiniams (89 mokiniai). Balandį organizuota akcija 1–8 klasių mokiniams „Gerumo pupos“, gegužę – Šeimos diena (Šeimų mugėje dalyvavo 80 dalyvių, visos klasės su visais klasių vadovais organizavo užimtumo veiklas, savanoriavo 3 tėvai, į klasių veiklas įsijungė 250 tėvų, surinkta 762,88 Eur paremti Ukrainai).

1.3. Kuriame saugią mokyklos aplinką, skatinančią kiekvieno pagarbų ir pozityvų elgesį.

- Lauko erdvės mokymuisi ir sveikatai stiprinti.** Atnaujintas Kneipo takas, parengta 15 naujų dėžučių būsimoms stotelėms (2023 m. pavasariui). Atnaujinta sporto inventoriaus

bazė fizinio ugdymo pamokoms: 6 raketės, stalo teniso kamuoliukai, 10 šokdinių, 15 tinklinio kamuolių, 4 šaškių lentos su šaškėmis, 4 šoninės krepšinio lentos. 5 proc. didėjo galimybė rinktis įvairių sporto šakų veiklas. Įrengta lauko klasė progimnazijos vidiniame kieme.

- **Vidaus erdvės įvairiai veiklai.** 2 valandas per savaitę vyko FabLab užsiėmimai (lanko 20 mokinių). Laboratorijoje gamintos metodinės priemonės mokytojams, apdovanojimai konkursų nugalėtojams. Surengtos 5 darbų parodos. 7–8 klasių mokinių komandos (10 mokinių) atstovavo progimnazijai respublikinėje mokinių bendrovių programos „AcceleratorX Junior“ inovacijų ir verslumo stovykloje, pasirinko iššūkį, kūrė prototipus, pristatė kitoms 23 komandoms ir komisijai. Visi 7 klasių mokiniai (114) atliko laboratorinį praktinį darbą su veidrodžiais „Šviesos atspindžių kūrimas“. Visi 8 klasių mokiniai (139) parengė kūrybinių-tiriamųjų darbų instaliaciją „Troškulys“, padedančią atpažinti molekulės modelį pagal atomų modelių spalvas bei grupavimosi kristalinėje gardelėje ir skystoje būsenoje ypatybes (pagal pamokų temas). Ketvirto aukšto koridoriaus dešinėje pusėje mokiniams įrengta poilsio ir darbo erdvė (suoliukai, stalai, boksai su minkštais suoliais, ergonominės kėdės).
- **Tvarkinga ir svetinga aplinka.** Progimnazijos vizija viešinta FB paskyros žinutėse naudojant užrašą #svarbuskiekvienas (90 įrašų). Atnaujintas užrašas #svarbuskiekvienas progimnazijos kieme. Surengta 51 mokinių kūrybinių darbų paroda. Sukurtas geografijos pamokų ciklas 6–8 klasių mokiniams „Gamtos tausojimas per šiukšlių rūšiavimą“ (52 pamokos), skirtas rūšiavimo sistemai atnaujinti. Pagal turtinimo planą (įgyvendinta 90 proc. planuoto turtinimo plano) aprūpinti 33 kabinetai, įrengti nusiramino kampeliai 9 kabinetuose (pufai, apsauginės ausinės, streso kamuoliukai ir kt.). Atnaujinta IT kabineto įranga: įsigyta 16 kompiuterių su priedais. Įsigyti 3 interaktyvūs ekranai. Atnaujinta sensorinio kambario programos licencija, įsigytos 7 „Mozabook Teacher“ licencijos. Atnaujinti dviejų kabinetų baldai. Perdažytos dešinės pusės laiptinių sienos, atnaujinta I ir II aukšto fojė. Pakeista II, III aukšto tualetų lubų danga. Įrengtos 3 vaizdo stebėjimo kameros ketvirto aukšto koridoriuje ir 2 vaizdo stebėjimo kameros trečio aukšto koridoriuje. Progimnazijos vidiniame kieme sumontuota lauko klasė – 8 metrų skersmens kupolas. Mokytojams – kavos aparatas ir kava mokytojų kambaryje, Vilniečio kortelės, kopijavimo paslaugos.

II TIKSLAS. Puoselėjame teigiamus mokinių tarpusavio santykius.

2.1. Puoselėjame teigiamus mokinių tarpusavio santykius.

- **Mokinių stiprybių ugdymas, pozityvaus elgesio skatinimas.** Mokiniai dalyvavo 44 progimnazijos, miesto, šalies konkursuose ir olimpiadose, 23 pilietinėse iniciatyvose. Laimėtos 52 I–III vietos. Kiekvienas mokinytis dalyvavo bent 2 konkursuose, olimpiadose. Apdovanoti visi, didžiausią pažangą padarę, geriausiai besimokantys mokiniai. Išrinktos metų klasės – 4a, 5a, metų mokiniai Motiejus (4a), Linas (6c). Mokinių taryba inicijavo diskusiją, kas slypi po raštingumo sąvoka, kokios priemonės padėtų mokiniams gerinti raštingumą. Pasiūlytos 5 veiklos Vilniaus gimtadieniui paminėti (sveikinimo atvirukų kūrimas, susipažinimas su legendomis apie Vilniaus įkūrimą, diskusija apie ateities Vilnių, viktorina „Ar pažįsti Vilnių?“, sudarytas Top 10 lankytinų vietų Vilniuje sąrašas). Parengtos ir iškabintos iliustruotos mokinių elgesio taisyklės laiptinėse. Išrinktas mokinių prezidentas. Pasveikinti mokytojai profesinės šventės, šv. Kalėdų proga. Sukurta Mokinių tarybos misija. Įgyvendinta „Dalyvaujamojo biudžeto mokykloje“ iniciatyva. Organizuoti renginiai: protmūšis „Kristoforo išminčius (84 mokiniai), „Talentų šou 2022“ (26 mokiniai), Kalėdinis paštas.
- **Socialinės pilietinės veiklos, skatinančios socialinį sąmoningumą.** Mokinių taryba kartu su socialinėmis pedagogėmis rengė akciją „Debesėlis šilumos“ (karpė, išnešiojo klasėms, surinko, išskirstė ir išdalijo debesėlius). Išdalyti 273 debesėliai. Kartu su psichologe Aleksandra įgyvendino akciją „Kuriu savąją mokyklą – kuriu saugų Vilnių“: susipažino su 5–6 klasių mokinių mintimis apie saugų Vilnių ir mokyklą (77 sakiniai) ir išrinko labiausiai

patikusias 28 sakinių pabaigas. Visi 1–8 klasių mokiniai dalyvavo 23 pilietinėse iniciatyvose (4 inicijavo Mokinių taryba: „Neužmirštuolių pieva“, Vilniaus gimtadienis, iliustruotos mokinio elgesio taisyklės, Mokinių prezidento rinkimai). Įgyvendinant DoFe programą dalyvavo 20 8 klasių mokinių: susitikimai – kartą per mėnesį. Mokinių taryba surengė apklausą apie pageidaujamus neformaliojo švietimo būrelius, TOP 10 skaniausių patiekalų valgykloje. Mokytojai supažindinti su mokinių pageidavimais, paskatinti atsižvelgti į juos, siūlant neformaliojo švietimo veiklas. Padėkota valgyklos darbuotojams, paprašyta dažniau gaminti mėgstamus patiekalus. Į siūlymus atsižvelgta.

2.2. Skatiname darbuotojų kolegialumą ir kiekvieno asmeninę atsakomybę.

- **Kolegialaus ryšio ir mokymosi vieniems iš kitų kultūros kūrimas.** Skaityti 4 pranešimai respublikinėse konferencijose (4 mokytojai), 2 pranešimai miesto konferencijose (3 mokytojai), 1 pranešimas tarptautinėje konferencijoje, 4 mokytojai ir 9 mokiniai skaitė pranešimus miesto konferencijose, 7 mokytojai – progimnazijos mokytojų susirinkimuose, 10 mokytojų dalijosi praktine žinių taikymo patirtimi savo ir kitose metodinėse grupėse, specialioji pedagogė skaitė pranešimus visose metodinėse grupėse apie darbo su SUP vaikais ypatumus. Vestos 2 integruotos pamokos (lietuvių kalbos ir literatūros ir istorijos (5a), anglų kalbos ir dailės (8e)). 2–8 klasių mokiniai rašė mokomųjų dalykų patikras. Patikrų rezultatai aptarti metodinių grupių susirinkimuose (100 proc. mokytojų). Ir 2021–2022 m. m., ir 2022–2023 m. m. visi mokytojai susibūrė į trijules kolegialiam grįžtamajam ryšiui teikti.

- **Kiekvieno asmeninės atsakomybės ugdymas.** Ugdymo komandų veikloje dalyvavo 28 mokytojai (45 proc.), kiekvienas ugdymo komandos narys turėjo savo funkcijas ir atsakomybes, inicijavo bent 2 veiklas visai bendruomenei. Su progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ugdymo komanda parengta anketa (birželio mėn.) kolegialaus grįžamojo ryšio naudai pamatuoti. Rezultatai pristatyti kolegialaus grįžamojo ryšio trijų mėnesių apibendrinamajame renginyje birželio mėnesį. Nuosekliai diegta Nuolatinio tobulinimo (*Continuous Improvement*) metodika. Bendradarbiaujant su ugdymo komanda sukurtas progimnazijos *Vieno puslapio planas*. Remdamiesi strateginio plano tikslais ir uždaviniais pokyčio projekto ugdymo komandos nariai susiaurino ir sukonkretino 2022 m. tikslus. Formuluodami savo metų uždavinius, mokytojai būtinai vieną iš uždavinių sieja su siekiu gerinti raštingumo gebėjimus. Kitus 2–3 uždavinius formuluoja pagal kitus progimnazijos metų tikslus pasirinktinai.

Aktyviai į pamokas rugsėjo–gruodžio mėn. įsitraukė 82 proc. 1–4 klasių mokinių; 1–4 klasių metinio semestro pažangumo rodiklis – 99 proc., kokybės rodiklis – 78 proc.

5–8 klasių mokinių įsitraukimo į pamokas spalio mėn. rodiklis – 2,37 (lyginant su vasario mėn. paaugo 3,4 proc.) 5–8 klasių metinio semestro pažangumo rodiklis – 98 proc., kokybės – 78 proc.

2022 m. įsivertinimo (Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos anketos) duomenimis, mokinių pasitenkinimo mokykla rodiklis išliko toks pats – 3,2.

Mokiniai rašė mokomųjų dalykų patikras. Patikrų rezultatai (kiekvieno dalyko stiprybės ir tobulintinos sritys) aptarti metodinių grupių susirinkimuose, priimti sprendimai tobulinti konkrečias dalyko sritis, ypač raštingumo ugdymą. Lyginant 2021 m. rudens sesijos visų dalykų patikrų duomenis su 2022 m. rudens sesijos visų dalykų patikrų duomenimis, rezultatai augo nuo 6,57 iki 6,86 balo, t. y. 4,34 proc.; lyginant 2021 m. rudens sesijos ir 2022 m. pavasario sesijos rezultatus, pokytis nedidelis: nuo 6,57 iki 6,58 balo, t. y. 0,01 proc.; lyginant 2022 m. pavasario sesijos ir 2022 m. rudens sesijos duomenis, rezultatai augo nuo 6,58 iki 6,86 balo, t. y. 4,18 proc.

Ugdomi mokytojų planavimo įgūdžiai (pildomas *Office 365* kalendorius, veiklos planai sukelti į *Office 365*, kiekvieną trečiądienį išsiunčiamas savaitės aktualijų laiškas – išvengiama didelio kiekio laiškų).

2022 m. įsivertinimo (Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos anketos) duomenimis, mokinių pasitenkinimo

mokykla rodiklis išliko siekia 4 lygį (kaip ir pernai).

- **Sąmoningas reflektavimas.** Taikyta individualių pokalbių su kiekvienu darbuotoju sistema (2022 m. birželį, gruodį) – siekta savo rezultatus grįžti duomenimis. Kartą per mėnesį viena diena buvo skirta darbuotojų savirefleksijai. Kas porą mėnesių reflektuota, kaip sekasi suplanuotos veiklos, kokių rezultatų pasiekta, o rezultatai pristatyti visiems bendruomenės nariams.
- **Neformalus darbuotojų bendravimas.** Mokytojų bendradarbiavimo kultūros stiprinimo komanda surengė iniciatyvą „Komplimentų stiklainis“ (parašyti 1344 komplimentai, parengta 80 komplimentų stiklainių), „Paragauk moliūgų sriubos“ (dalyvavo 28,4 proc.), edukacinį užsiėmimą „Kiaušinių marginimas vašku“ (9 proc.), kūrybines dirbtuves „Tapyba ant šilko“ (16 proc.). Mokinių psichosocialinės gerovės kūrimo komanda surengė „Šeimos dienos“ šventę (dalyvavo 80 prekiautojų, 250 tėvų, t. y. apie 15 proc. visų tėvų). Organizuotos veiklos mokytojų kolektyvo mikroklimatui gerinti: žygis Šilėnų pažintiniame take (6 proc.), išvažiuojamasis baigiamasis metų posėdis birželio mėn. (98 proc.), metų mokytojų refleksijos parodos atidarymas mokytojų kambaryje, ugdymo komandų šventė (100 proc. ugdymo komandų narių), refleksijos atnaujinimas „Bendruomenės gerumo avilys“ (99 proc.), mokytojų šventės išvyka (28 proc.), Adventinio vainiko kūrimas (7 proc.), Kalėdinis mokyklos puošimas (100 proc. tądien dirbusių mokytojų), Adventinė popietė (90 proc.), Adventinės giesmės (1 proc.) (planuota organizuoti ne mažiau kaip 2 išvykas, į kalendorinių ir profesinių švenčių minėjimą įsitraukia ne mažiau nei 60 proc. darbuotojų). Visi darbuotojai pasveikinti gimtadienio proga.

2.3. Ugdome kiekvieno mokinio savarankiškumą ir siekiame jų įsitraukimo į mokymosi procesą.

- **Įtraukusis ugdymas.** I pusmetį socialiniai pedagogai vedė 114 konsultacijų (konsultuoti 73 mokiniai), specialusis pedagogas vedė 262 konsultacijas (konsultuoti 102 mokiniai), psichologai vedė 272 konsultacijas (konsultuoti 139 mokiniai). Vyko 56 konsultacijos tėvams. II pusmetį socialiniai pedagogai vedė 48 konsultacijas (konsultuoti 30 mokinių), specialusis pedagogas vedė 44 konsultacijas (21 mokinių), psichologai vedė 62 konsultacijas (30 mokinių). 20 individualių skaitymo popiečių, skaitymo sunkumų turinčiam 2c klasės mokiniui (Aldona). Laiko planavimo įgūdžius pagerino 28 proc. mokinių, 90 proc. mokinių, turėjusių ilgalaikes konsultacijas su socialiniu pedagogu arba psichologu, geba įvardyti savo stipriąsias puses ir tai, ką norėtų tobulinti, 98 proc. specialiojo pedagogo ugdymų mokinių padarė pažangą pagal nusimatytas darbo kryptis. Specialioji pedagogė parengė 24 rekomendacijas mokytojams dėl SUP įgyvendinimo II pusmetį. Rugsėjo–spalio mėn. specialioji pedagogė konsultavo 6 mokytojo padėjėjas dėl darbo su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, 16 mokytojų – dėl pritaikytų SUP rengimo. Visi 100 proc. 5–8 klasių SUP mokinių visuose dalykuose, kur yra pritaikytos ar individualizuotos programos, remiantis mokytojų duomenimis, padarė asmeninę pažangą. I pusmetį 1–4 klasių SUP mokinių pažanga lyginant su praėjusiais mokslo metais paaugo 0,15 proc., II pusmetį lyginant su I pažanga paaugo 0,25 proc.
- **Ugdomasis konsultavimas, mokymosi planavimas.** Įvyko 4 susitikimai su gimnazijų – Vytauto Didžiojo gimnazijos, Vilniaus Žirmūnų gimnazijos, Vilniaus šv. Kristoforo gimnazijos, Vilniaus licėjaus – atstovais. Dalyvavo 125 mokiniai. Pasidalinta kvietimais į Atvirų durų dieną Antakalnio gimnazijoje, Vytauto Didžiojo gimnazijoje, Užupio gimnazijoje, MC „Žirmūnai“. Įvyko 3 karjeros ugdymui skirtos išvykos, karjeros specialistės parengė apklausą 8 klasių mokiniams apie stojimus į mokyklas. Su 24 5–8 klasių mokiniais, kuriems I pusmetį išėjo neigiami įvertinimai, kovo 4, 8 d. organizuoti pokalbiai mažose grupėse su direktore ir pavaduotoja, padedant suplanuoti žingsnius ir siekti individualios pažangos. Kovo 16 d. įvyko vaiko gerovės komisijos išplėstinis susirinkimas su mokytojais. Vasario ir kovo mėn. įvyko 309 trišaliai pokalbiai „Mokinys – tėvai – klasės vadovas“ su 1–4 klasių mokiniais (85 proc.) ir 522 pokalbiai 5–8 klasėse (88 proc.).

Balandžio mėn. mokinių tėvai gavo laišką su vieno lapo informacija apie projektą „Vilniaus

pokyčio mokyklos“; jame ir poskyris „Kaip tėvai gali prisidėti prie raštingumo ugdymo“. Gegužės mėn. pradinį klasių mokinių ir tėvų bendras mini projektas „Mūsų mintys pasitinkant vasarą“: birželio mėn. organizuota akcija „Tėčiai skaito vaikams“ (istorijas, pasakas skaitė 13 tėčių). Balandžio ir birželio mėn. parengti informaciniai 1 lapo pranešimai tėvams apie projektą „Vilniaus pokyčio mokyklos“, raštingumo ir pažangumo aktualijas. Sukurta, pristatyta, taikoma komunikavimo su tėvais sistema. Į Tėvų dienos susitikimus užsiregistravo 457 mokinių tėvai, vidutiniškai kiekvienas mokytojas turėjo po 7 susitikimus.

- **Pamokos proceso tobulinimas.** Sukurta mokinių raštingumo gerinimo sistema. Patobulinta pradinio ugdymo mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema. Visi mokytojai, dėstantys pradinėse klasėse, nuo kovo 1 d. naudojo vienodą sutartą vertinimo sistemą elektroniniame TAMO dienyne. Organizuoti trijų dalių mokymai apie diferencijavimą ir individualizavimą. Kartą per 3 mėn. vyko paralelinių pradinį klasių mokinių įsitraukimo į mokymosi procesą aptarimas. 96 proc. mokytojų labai sistemingai vertino mokinius, tiksliai skyrė namų darbus ir dalijosi šia patirtimi su kolegomis.

Aktyviai į pamokas sausio–balandžio mėn. įsitraukė 76 proc. 1–4 klasių mokinių, o rugsėjo–gruodžio mėn. – 82 proc.: įsitraukimas paaugo 6 proc. 5–8 klasių mokinių įsitraukimo į pamokas rodiklis: vasario mėn. – 2,29, balandžio mėn. – 2,37, spalio mėn. – 2,37. Paaugo 3,4 proc.

I pusmečio 1–4 klasių pažangumo rodiklis – 99 proc., kokybės rodiklis – 61 proc. II pusmečio ir metinio 1–4 klasių pažangumo rodiklis – 99 proc., kokybės rodiklis 78 proc.

I pusmečio 5–8 klasių vidurkis yra 8,54, pažangumo rodiklis – 96 proc., kokybės rodiklis – 65 proc.; II pusmečio pažangumo rodiklis – 95 proc., kokybės – 73 proc.; metinio pažangumo rodiklis – 98 proc., o kokybės – 78 proc.

2–4 klasių mokiniai rašė du rašinius (vasario ir gruodžio mėn.) raštingumo pasiekimams į(si)vertinti. Rašybos klaidų padaryta apie 10 proc. mažiau, stiliumi klaidų sumažėjo net 23 proc. 5–8 klasių mokinių rašinių vidurkis – 6,22 (2022 m. sausio mėn. duomenimis) augo iki 6,56 (2023 m. sausio mėn. duomenimis), t. y. 0,34 balo, 5,5 proc. Ypač gerėjo rašinio struktūros, pastraipos kūrimo gebėjimai ir vertinimas. Kai kurių klasių rašinių vidurkiai augo net 1,9 balo.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti progimnazijos mokinių raštingumo ugdymo(-si) pasiekimus siekiant individualios kiekvieno besimokančiojo pažangos.	Sukurta ir sistemingai taikoma mokinių raštingumo pasiekimų gerinimo sistema. Mokiniai tampa savarankiškesni, labiau įsitraukę į	• Sukurta mokinių raštingumo pasiekimų gerinimo sistema iki 2022 m. birželio mėn.	• Sukurta mokinių raštingumo pasiekimų gerinimo sistema iki 2022 m. birželio mėn.: remiantis mokinių rašiniiais, įvardytos 3 tobulintinos sritys: a) argumentavimas, b) raiška, c) rašyba, skyryba; nuspręsta taikyti šias priemones: a) rašyti rišlų tekstą (ar pastraipą, ar ištisą tekstą,

	mokymosi procesą. Tinkamas grįžtamasis ryšys mokiniams ir jų tėvams padeda siekti individualios pažangos ir gerinti raštingumo pasiekimus.		ar išplėstą, argumentuotą, motyvuotą atsakymą į klausimą pilnais sakiniais) ne rečiau nei kartą per mėnesį, b) skirti dėmesio savo rašto darbų taisymui (iki vertinimo) bent kartą per mėnesį, c) rašyti žodžių diktantus, diktantus ne rečiau nei 3 kartus per mėnesį; įvairių dalykų mokytojai susitarė dėl raštingumo gerinimo priemonių taikymo.
		• Efektyviai išnaudojama klasės vadovo valanda ugdant mokinio mokėjimo mokytis, ypač raštingumo pasiekimų ugdymo, kompetenciją.	• Vasario ir kovo mėn. įvyko 309 trišaliai pokalbiai „Mokinys – tėvai – klasės vadovas“ su 1–4 klasių mokiniais (85 proc.) ir 522 pokalbių 5–8 klasėse (88 proc.). • Klasių vadovai geriau pažino mokinius, jų šeimas, užsimezgė glaudus ir konstruktyvus ryšys. • Tėvų dienos susitikimuose dalyvavo 457 mokinių tėvai, vidutiniškai kiekvienam mokytojui teko po 7 susitikimus. • Tėvai ėmė palankiau žiūrėti į bendradarbiavimą dėl vaiko pasiekimų.
		• Ugdoma mokėjimo mokytis kompetencija: lavinami planavimo įgūdžiai, gebėjimas išskirti mokymosi stiprybes ir tobulintinas sritis.	• Socialinės pedagogės, turinčios ilgalaikes konsultacijas, sausio–vasario mėn. ugdė 14 mokinių laiko planavimo įgūdžius. Kovą ugdė 17 mokinių, balandį – 22 mokinius, gegužę – 14 mokinių. • Psichologės, turinčios ilgalaikes konsultacijas, sausio–vasario mėn. ugdė 38 mokinių savęs pažinimo įgūdžius, akcentuodamos mokinių stiprybių ir tobulintinų sričių išsivardijimą, kovą – 30 mokinių, balandį – 26 mokinius, gegužę – 29 mokinius. • Su 24 5–8 klasių mokiniais, kuriems I pusmetį išėjo neigiami įvertinimai, kovo 4, 8 d. organizuoti pokalbiai mažose grupėse su direktore ir pavaduotoja, padedant

			suplanuoti žingsnius ir siekti individualios pažangos. Kovo 16 d. vyko vaiko gerovės komisijos išplėstinis susirinkimas su mokytojais. Priimti nutarimai, kuriais pasidalyta su visais. • Kovo mėn. vyko psichologų 8 klasės valandėlės su 4 klasių mokiniais apie planingą mokymąsi. • Balandžio ir gegužės mėn. visiems pradinių klasių mokiniams vyko klasės valandėlės apie mokymosi planavimą. • Lapkričio mėn. 5d, 5c, 5e klasių mokymas prarastos klasių valandėlės apie mokymosi stilius. • Lapkričio mėn. 6 klasių mokiniams vestos klasės valandėlės apie mokėjimo mokytis kompetenciją, mokymosi strategijas.
		• Organizuojamos švietimo pagalbos mokiniui specialistų, karjeros ugdymo grupės konsultacijos planuojant mokymąsi, tobulinant raštingumo gebėjimus.	• Balandžio 26–27 d. mokymosi ypatumų centro „Labirintas“ mokymai specialistams ir mokytojams „NeuroMokykla – užklasinės veiklos organizavimas. Ką ir kaip daryti?“ Mokytojos užsiregistravo taikyti programą praktiškai. • NeuroMokykla – pradinių klasių mokinių, turinčių skaitymo ir rašymo sutrikimų, sutrikusių funkcijų lavinimas ir specialiųjų gebėjimų ugdymas. • Kovo mėn. su spec. pedagogėmis sutarta dėl tarpinių raštingumo rezultatų patikrinimo mokiniams, lankantiems specialiąsias pratybas: palyginimas sausio ir balandžio mėn. Mokinių, padariusių pažangą raštingumo gebėjimų ugdymo srityje. 98 proc. spec. pedagogės ugdomų mokinių padarė pažangą pagal nusimatytas darbo kryptis. • Kovo mėn. 7 klasių mokiniams prarastos 5 klasės valandėlės

			apie mokymosi stilius. Nuo spalio mėn. specialioji pedagogė dirba su 7 SUP mokiniais, dvi pradinio ugdymo mokytojos moko po 6 mokinius tobulindamos skaitymo gebėjimus pagal programą „Labirintai“.
		Ištraukiami mokinių tėvai ugdant mokinių raštingumo gebėjimus.	- Suorganizuota 14 susitikimų su mokytojais, aiškinantis švietimo pagalbos lūkestį, aptarta per VGK susirinkimą, suplanuotos tikslingos švietimo pagalbos veiklos. - Balandžio mėn. mokinių tėvams išsiųstas direktorės laiškas su vieno lapo informacija apie projektą „Vilniaus pokyčio mokyklos“. Jame ir poskyris „Kaip tėvai gali prisidėti prie raštingumo ugdymo“. - Gegužės mėn. vyko pradinų klasių mokinių ir tėvų bendras projektas „Mūsų mintys pasitinkant vasarą“: a) mokytojos per klases valandėles kalbasi su vaikais, kodėl svarbus rašyti rašaliniu parkeriu; b) vaikai namie apie tai papasakoja savo tėveliams; c) vaikas ir tėvai pagal nurodytus kriterijus rašo atviruką; d) visi darbai birželio pirmą savaitę eksponuojami progimnazijoje. - Birželio mėn. organizuota akcija „Tėčiai skaito vaikams“. Vaikams įvairias istorija, pasakas skaitė 13 tėčių.
		Mokinių aktyvumas per pamokas, įsitraukimas į mokymąsi auga bent 2 proc. per metus.	- Aktyviai į pamokas sausio–balandžio mėn. įsitraukė 76 proc. 1–4 klasių mokinių; rugsėjo–gruodžio mėn. įsitraukimas augo iki 82 proc. (pokytis – 6 proc.). 5–8 klasių mokinių įsitraukimo į pamokas rodiklis: vasario mėn. – 2,29, balandžio mėn. – 2,37, spalio mėn. – 2,37 (augo 3,4 proc.).

		• Mokinių akademiniai pasiekimai (ir raštingumo pasiekimai) augo bent 2 proc. per metus.	• Lyginant 1–4 klasių I ir II pusmetį pažangumo rodiklis išliko toks pats – 99 proc., o kokybės rodiklis nuo 61 proc. augo iki 78 proc., t. y. 17 proc. Lyginant I ir II pusmetį 5–8 klasių pažangumo rodiklis nuo 96 proc. sumažėjo iki 95 proc. (t. y. 1 proc.), bet metinį semestrą augo 2 proc., kokybės rodiklis augo 13 proc. • Labai paaugo SUP mokinių individuali pažanga: I pusmetį SUP mokinių pažanga lyginant su praėjusiais mokslo metais paaugo 0,15 proc., II pusmetį lyginant su I pažanga augo 0,25. Lyginant 2023 m. I pusmečio rezultatus su 2022 m. metiniais rezultatais SUP mokinių pažanga augo 0,63 proc. • 2020–2021 m. m. I pusmetį neigiamą įvertinimą turintys mokiniai sudarė 3 proc. visų mokinių, o po padarytų intervencijų II pusmetį jų liko 1 proc. Bendras teigiamas pokytis – 2 proc. • 2020–2021 m. m. I pusmetį 5–8 klasių pirmūnai sudarė 12 proc. visų mokinių, II pusmetį – 16 proc. Teigiamas pokytis – 4 proc. • 2–4 klasių mokiniai rašė du rašinius (vasario ir gruodžio mėn.) raštingumo pasiekimams į(si)vertinti. Rašybos klaidų padaryta apie 10 proc. mažiau, stiliaus klaidų sumažėjo net 23 proc. 5–8 klasių mokinių rašinių vidurkis – 6,22 (2022 m. sausio mėn. duomenimis) augo iki 6,56 (2023 m. sausio mėn. duomenimis), t. y. 0,34 balo, 5,5 proc. • 93 proc. visų mokinių, kurie lankė ilgalaikes konsultacijas pas socialines pedagoges, buvo mokomi planuoti savo laiką. 78 proc. jų susidarė savo dienotvarkės, 74 proc. mokėsi paskirstyti savo mokymosi laiką namuose, atliekant užduotis.
--	--	--	---

		• 100 proc. SUP mokinių, dirbančių su specialiąja pedagoge, padarė pažangą tobulindami skaitymo įgūdžius, 75 proc. – tobulindami raidžių rašymą, 100 proc. – tobulindami sakinių struktūrą, minties raiškos nuoseklumą. 100 proc. su specialiąja pedagoge dirbančių mokinių, kurie buvo ugdomi pagal programą „Labirintai“ padarė netiesioginę mokymosi pažangą: darbo struktūros, susikaupimo ir nuoseklumo ugdymas. • 2–4 klasių mokiniai rašė du rašinius (vasario ir gruodžio mėn.) raštingumo pasiekimams į(si)vertinti. Rašybos klaidų padaryta apie 10 proc. mažiau, stiliumo klaidų sumažėjo net 23 proc. 5–8 klasių mokinių rašinių vidurkis – 6,6 (2022 m. sausio mėn. duomenimis) paaugo iki 6,8 (2023 m. sausio mėn. duomenimis), t. y. 3 proc. Ypač gerėjo rašinio struktūros, pastraipos kūrimo gebėjimai ir vertinimas. Kai kurių klasių rašinių vidurkiai augo net 1,9 balo.
	• Progimnazijoje vykdomų patikrų ir (arba) NMPP rezultatai aukštesni bent 2 proc.	• 2022 m. 4 klasių matematika – 68 proc. (2021 m. 72 proc., 2019 m. 66,5 proc.), pasaulio pažinimas – 60 proc., skaitymas – 62 proc. (2021 m. 74 proc., 2019 m. 67 proc.), • 6 klasių matematika – 50 proc., skaitymas – 75 proc., • 8 klasių matematika – 48 proc. (2021 m. 58 proc., 2019 m. 47 proc.), skaitymas – 71 proc. (2021 m. 80 proc., 2019 m. 71 proc.), gamtos mokslai – 56 proc., socialiniai mokslai – 56 proc. • 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. pradinė klasių rudens sesijos patikrinamųjų darbų rezultatų palyginimas: • lietuvių kalba: 2 klasių rezultatai sumažėjo 0,5 proc., 3 klasių paaugo 2 proc., 4 klasių paaugo

			3 proc. - matematika: 2 klasių rezultatai sumažėjo 0,35 proc., 3 klasių paaugo 4 proc., 4 klasių paaugo 1,75 proc. - pasaulio pažinimas: 2 klasių rezultatai sumažėjo 1,77 proc., 3 klasių išliko tokie patys., 4 klasių paaugo 2,75 proc. - Lyginant 5–8 klasių mokinių 2021 m. rudens sesijos visų dalykų patikrų duomenis su 2022 m. rudens sesijos visų dalykų patikrų duomenimis, rezultatai augo nuo 6,57 iki 6,86 balo, t. y. 4,34 proc.; lyginant 2021 m. rudens sesijos ir 2022 m. pavasario sesijos rezultatus, pokytis nedidelis: nuo 6,57 iki 6,58 balo, t. y. 0,01 proc.; lyginant 2022 m. pavasario sesijos ir 2022 m. rudens sesijos duomenis, rezultatai augo nuo 6,58 iki 6,86 balo, t. y. 4,18 proc.
		Kasmet atliekant vidaus įsivertinimą rodikliai, susiję su mokinių veiklos planavimu, pagerėja bent 0,1.	2022 m. įsivertinimo (Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos anketos) duomenimis, rodikliai, susiję su mokinių veiklos planavimu, pagerėjo nuo 2,8 iki 3.
1.2. Siekti įtraukiojo ugdymo užtikrinant mokinio gerovę, individualias galimybes atitinkančių mokymosi pasiekimų ir nuolatinės jų pažangos.	Ugdomos mokinių socialinės emocinės kompetencijos. Tobulinamas ugdymo planavimas: mokinių poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas, ugdymo organizavimas atsižvelgiant į	Socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programa integruojama į progimnazijos veiklą: organizuojamos bent 2 „SEU mokyklos“ vadovo veiklos, iniciatyvos.	- Rezultatų aptarimo šventė sausio 31 d. (siurprizas mokytojų kambaryje). - Savaitės laiško palydėjimas: paieškojimas literatūrinio, muzikinio teksto, vaizdo, palinkėjimas. - Leidinio „Nuoseklaus socialinio ir emocinio ugdymo plėtojimas mokykloje“ nagrinėjimas kovo mėn. – vadovui siūlomų veiklų paieška. - Kovo 28 d. mokytojų susirinkime – Nomedos Marazienės pranešimo „Produktyvios emocijos darbe: kaip sustiprinti savo emocinį atsparumą“. - Gruodžio mėn. pusmečio

mokinių stiprybes ir būdą. Dalyvaujama mokymuose apie diferencijavimą, taikomi sutarti metodai. Mokiniai geriau jaučiasi, labiau savimi pasitiki, labiau nori eiti į mokyklą, siekia geresnių bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių.		pokalbių su kiekvienu darbuotoju tema – resursai, padedantys pailsėti, įgauti energijos.
	Informacija apie socialinio emocinio ugdymo veiklas viešinama ne rečiau nei kartą per mėnesį.	- Kas mėnesį FB žinutė apie vykdomas SEU veiklas (pvz., rugsėjo–spalio mėn. 8 įrašai svetainėje, lapkritį – 9). - Kas mėnesį pagalbos mokiniui specialistų naujienlaiškis SEU tema asmeniniais laiškais per TAMO dienyną ir mokyklos svetainėje skiltyje „Tėvams“. - Balandžio 12 d. respublikinėje konferencijoje „Įtrauki mokyklą“ pavaduotoja Simona su mokytoja Rasa skaitė pranešimą „#svarbuskiekvienas kasdien“.
	Mokinių tėvai įtraukiami į socialinio emocinio ugdymo veiklas ne rečiau nei 2 kartus per metus: klasių vadovams parengiama SEU medžiaga tėvų susirinkimams iki 2022 m. spalio mėn.	- Kovo mėn. parengta SEU medžiaga klasių vadovams. Mokytojai naudojami ja tėvų susirinkimuose. - Į pagalbos Ukrainai akciją įsitraukė tėvai ir mokiniai. Surinktos 42 dėžės paramos. - Gegužės 13 d. Šeimų dienos mugėje dalyvavo 80 dalyvių, visos 31 klasė su visais klasių vadovais organizavo užimtumo veiklas, savanoriavo 3 tėvai, į klasių veiklas įsijungė 250 tėvų, surinkta 762,88 Eur paremti Ukrainai. Nuspręsta surinktus pinigus pervesti organizacijai „Gelbėkit vaikus“. - Rugsėį patobulinta ir su klasių vadovais pasidalyta medžiaga apie SEU. Medžiagą klasių vadovai pristatė per klasių tėvų susirinkimus.
	Kas mėnesį leidžiamas naujienlaiškis aktualiomis SEU, įtrauktis temomis.	Kas mėnesį pagalbos mokiniui specialistų naujienlaiškis SEU tema asmeniniais laiškais per TAMO dienyną ir mokyklos svetainėje skiltyje „Tėvams“ (pvz.: „Motyvacija – kas tai?“ (sausis), „Sąmoningumo didinimo mėnuo be patyčių“ (kovas), „Sveika gyvensena“ (balandis), „Kaip sėkmingai užbaigti mokslo metus“ (gegužė), „Pagalba mokykloje“

			(spalis), „Tolerancija“ (lapkritis). • Kovo–balandžio mėn. atliktas 4–8 klasių mokinių tyrimas, siekiant išsiaiškinti pagalbos mokiniui specialistų tinklo ir jų sukurtų produktų žinomumą: apie 80 proc. visų mokinių žino, kur yra socialinio pedagogo kabinetas ir pažįsta socialines pedagoges, apie 70 proc. žino, kur yra psichologų kabinetas, pažįsta psichologes. Vyrauja nuostata, kad socialinės pedagogės geriausiai padeda spręsti konfliktines ir patyčių situacijas, savęs ir savo emocijų supratimui, konfliktinių situacijų su tėvais aptarimui labiausiai galėtų padėti psichologės, karjeros ugdymo klausimais – klasių vadovai. „Kristoforo linija“ yra žinoma 70 proc. mokinių, patyčių dėžutė – 85 proc., kas mėnesinį naujienlaiškį bent perverčia 75 proc. mokinių.
		• . Numatomos ir sukuriamos bent 5 poilsio, nusiramino erdvių emocinių sunkumų patiriantiems vaikams (atskirta erdvė, priemonės, pritaikyta aplinka) iki 2022 m. birželio mėn.	• Išigyti ir 9 kabinetams skirti pufai, ausinės, kt. priemonės nusiramino kampeliams sukurti. • Spalio mėn. atnaujinta relaksacinio kambario programinė dalis, ji pristatyta 98 proc. pradinio ugdymo mokytojų ir 100 proc. padėjėjų, parengta naudojimosi instrukcija.
		• Nuosekliai diegiama <i>Continuous Improvement</i> metodika progimnazijoje pritaikant ją savo poreikiams, diskutuojant su visa mokytojų bendruomene.	• <i>Vieno puslapio plano</i> kūrimas (sausis–vasaris). • Komandų misijos formulavimo dirbtuvės vasario 28 d. • Mokiniai kuria klasės misiją (kovas). • Mokinių taryba kuria savo misiją kovo 17 d. • Kovo 28 d. posėdis: misijos (grįžtamasis ryšys), taisyklės, raštingumo priemonės (pristatomos apibendrintos). • Balandžio mėn. ugdymo komanda aptarė, kad tikslus kitiems metams formuluos tik

			mokytojai (iki metų pokalbių). • Formuluodami savo metų uždavinius, mokytojai būtinai vieną iš uždavinių siejo su prioritetu – siekiu gerinti raštingumo gebėjimus. Kitus 2–3 uždavinius formulavo pagal kitus progimnazijos metų tikslus pasirinktinai. • Rugpjūčio 30 d. mokytojams: misijos, taisyklių kūrimo metodų priminimas • Rugsėjo 2 d. mokiniai kuria klasių misijas, taisykles. • Rugsėjo mėn. atnaujintos klasių misijos, suformuluoti susitarimai. • Spalio 11 d. per mokytojų susirinkimą Beata pristatė tikslo formulavimo eigą ir principus. • Spalio mėn. suformuluotas klasės tikslas. • Iki lapkričio mėn. klasėse atsiranda duomenų centrai. • Lapkričio 15–18 d. vizitas Nyderlanduose. • Lapkričio 30 d. refleksija mokytojams, vizito išpūdžiai, akcentas – duomenų centrai. • Iki gruodžio 9 d. tobuliname duomenų centro „Mes ir apie mus“ elementus. • Iki gruodžio 22 d. visi standai pripildyti pavadinimu, misija, taisyklėmis, tikslais, jų matavimo instrumentu.
		• Bendradarbiaujant su ugdymo komanda sukuriamas progimnazijos <i>Vieno puslapio planas</i>.	• Sukurtas 2022–2025 metų <i>Vieno puslapio planas</i> pagal strateginį planą (sausis). • Sukurtas 2022 metų <i>Vieno puslapio planas</i>. • Sutarta dėl <i>Vieno puslapio plano</i> dizaino (kovas). • <i>Vieno puslapio planas</i> mokytojų kambaryje (kovas). • <i>Vieno puslapio planas</i> (2022–2025) maketas koridoriui (kovas). • <i>Vieno puslapio planas</i> (2022–2025) – koridoriuje (kovas). • Progimnazijos veiklų pristatymas kovo 15 d. mokymuose.

			• Vieno puslapio informacija apie projektą, rezultatus – mokinių tėvams (balandis).
		• Kuruojamas kiekvienos klasės <i>Vieno puslapio plano</i> metams kūrimas iki 2022 m. gruodžio mėn.	• Kartu su ugdymo komanda parengtas 2022 metų <i>Vieno puslapio planas</i> (vasaris). • Komandų ir grupių misijų formulavimo dirbtuvės kovo mėn. • Taisyklių pristatymas mokytojams (posėdis kovo 28 d.). • Tikslai mokytojams laiške (gegužės 4 d.): SMART tikslų formulavimas iki metų pokalbio. • Rugsėjo mėn. atnaujintos klasių misijos, suformuluoti susitarimai. • Spalio 11 d. per mokytojų susirinkimą pristatyta tikslo formulavimo eiga ir principai. • Spalio mėn. suformuluotas klasės tikslas. • Iki lapkričio mėn. klasėse atsiranda duomenų centrai. • Iki gruodžio 9 d. tobuliname duomenų centro „Mes ir apie mus“ elementus.
		• Organizuojami mokymai apie diferencijavimą ir individualizavimą iki 2022 m. lapkričio mėn.	• Balandžio 25 d. mokymai „Kodėl diferencijuojame?“ (I dalis). • Gegužės 23 d. mokymų II dalis. • Birželio 16 d. mokymų III dalis.
		• Mokinių pasitenkinimo mokykla rodiklis(iai), remiantis progimnazijos vidaus įsivertinimo duomenimis, gerėja bent 0,1.	• 2022 m. įsivertinimo (Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos anketos) duomenimis, mokinių pasitenkinimo mokykla rodiklis išliko toks pats – 3,2.
1.3. Gerinti progimnazijos kolektyvo mikroklimatą, formuoti bendradarbiaujančią ir besimokančią komandą, stiprinti	Buriama besimokanti bendruomenė, organizuojant mokymosi, pažintines veiklas. Aptariami darbuotojų, mokinių	• Kiekvienas mokytojas įsipareigoja prisidėti siekiant progimnazijos vizijos, tikslų, tobulinant progimnazijos vidaus įsivertinimo metu išskirtą metų	• Kartu su ugdymo komanda parengtas progimnazijos 2022 metų <i>Vieno puslapio planas</i> (vasaris). • Komandų ir grupių misijų formulavimo dirbtuvės (vasaris, kovas). • Taisyklių pristatymas mokytojams (posėdis kovo 28 d.).

mokytojų ir mokinių bendradarbiavimą.	poreikiai, išklausomi lūkesčiai – taip tobulinami organizacijos veiklos ir komunikavimo procesai.	tobulintiną rodiklį: kuruojamas mokytojų <i>Vieno puslapio plano</i> metams kūrimas iki 2022 m. birželio mėn.	Tikslai mokytojams laiške (gegužės 4 d.): SMART tikslų formulavimas iki metų pokalbio.
		Per metus bent 1 kartą kiekvienas mokytojas dalyvauja mokymuose, bent 80 proc. mokytojų su kolegomis pasidalija praktinio žinių taikymo patirtimi (metodinėse grupėse (savo ir kitose)).	94 proc. naujų mokytojų išklaušė mokymus apie SEU. 1 mokytojas mokymus, kaip intervencinę priemonę ugdymo kokybei gerinti, klaušė pakartotinai. - Kovo mėn. 12 užsienio kalbos MG mokytojų (92 proc.) pasidalijo mokinių įsitraukimą į pamoką skatinančiais metodais. - Birželio 16 d. mokymuose dalyvavo 98 proc. mokytojų ir dalijosi kolegialaus grįžtamojo ryšio trijų patirtimi, pristatyta ugdymo komandų veikla. - Trijų veikla (100 proc. mokytojų) – įgytų žinių (mokymuose apie diferencijavimą) išpildymas praktiškai.
		Taikoma individualių pokalbių su kiekvienu darbuotoju sistema (2022 m. birželį, gruodį) – siekiama savo rezultatus grįsti duomenimis.	- Įvyko metų pokalbiai su kiekvienu darbuotoju gegužės–birželio, gruodžio mėn. - Suformuluoti kuo labiau pamatuojami mokytojų metų tikslai, orientuoti į bendrus progimnazijos strateginius siekius, reflektuojama, kaip sekasi juos pasiekti.
		Optimizuojamas laiškų darbuotojams kiekis – siunčiamas savaitės laiškas.	- Kiekvieną trečiadienį išsiunčiamas direktorės savaitės aktualijų laiškas – išvengiama didelio kiekio laiškų. - Ugdomi planavimo įgūdžiai: pildomas <i>Office 365</i> kalendorius.
		Sukuriama ir taikoma komunikacijos su mokiniiais, jų tėvais sistema iki 2022 m. birželio mėn. bendradarbiaujant su progimnazijos savivaldos institucijomis.	- Parengta komunikavimo su tėvais sistema (atmintinė) (kovas). - Komunikavimo su tėvais sistema pristatyta Progimnazijos tarybai (kovo 29 d.). - Sistema papildyta PT siūlymais, skelbiama svetainėje (balandis). - Birželio, rugsėjo mėn. pristatyta būsimų mokinių tėvams.

		Kas porą mėnesių reflektuojama, kaip sekasi suplanuotos veiklos, kokių rezultatų pasiekama, o rezultatai pristatomi visiems bendruomenės nariams.	- Kovo, birželio mėn. su bendruomenės nariais pasidalyta tarpiniais, apibendrintais mokslo metų mokymosi rezultatais. - Parengti vieno puslapio pranešimai bendruomenės nariams.
		Atsižvelgiant į rezultatus koreguojama tolesnė veikla, bendradarbiaujama su progimnazijos savivaldos institucijomis.	- Rezultatai pristatyti Progimnazijos tarybos nariams, aptartos kitų metų prioritetinės gairės. - Reaguojama į PT išsakytus lūkesčius: bendradarbiauta dėl vaizdo kamerų įrengimo, VDM grupės veiklos tobulinimo, uniformų kokybės ir kt.
		Atliekamas mikroklimato tyrimas. Gerėja bendravimo, komunikacijos, bendradarbiavimo rodikliai bent 2 proc.	2022 m. įsivertinimo (Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos anketos) duomenimis, bendravimo, komunikacijos, bendradarbiavimo rodikliai siekė 4 lygį (išliko toks pats kaip ir pernai).
		Mokinių ir mokytojų bendradarbiavimo rodiklis gerėja 5 proc.	- Mokinių adaptacijos tyrimas rodo, kad 92 proc. pirmokų ir 78 proc. penktokų patinka būti mokykloje, 94 proc. pirmokų ir 89 proc. penktokų savo klases laiko draugiškomis. - Jau praėjusiais metais progimnazijos veiklos įsivertinimo rodiklis „Mokymasis ir veikimas komandomis“, atskleidžiantis mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą nuo 3,1 pakilo iki 4,0, t. y. 22,5 proc. Šiais metais išliko 4,0 lygis (aukštesnio ir nėra).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

3.1. Dalyvavimas projekte „Vilniaus pokyčio mokyklos“.	• Bendradarbiaujama su Vilniaus pokyčių mokyklomis. • Įgyvendintos projekto veiklos, mokomasi <i>Continuous Improvement</i> metodikos. • Progimnazijoje priimtos viešnios iš Nyderlandų gegužės mėn. • Dalyvauta edukacinėje išvykoje Nyderlanduose. • Patirtimi pasidalyta straipsnyje „Švietimo naujienose“, progimnazijoje.
3.2. Dalyvavimas dalyvaujamojo biudžeto projekte.	• Bendradarbiaujama su EDU Vilnius. • Įgyvendintos projekto veiklos per itin trumpą laiką. • Progimnazijoje suburta mokytojų kuratorių komanda, 80 mokinių komanda. • Dalyvauta procese, kuris užtikrino mokinių pasirengimą pristatyti savo pageidavimus, poreikius, balsuoti, kad išrinktų geriausią, tinkamiausią variantą.
3.3. Dalijamasis patirtimi su kitų mokyklų vadovais, mokytojais, mokyklų komandomis.	• Bendradarbiauta su Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazijos komanda siekiant sklandaus progimnazijos mokinių adaptacijos įstojus į gimnaziją – nauda progimnazijos esamiems mokiniams, tam tikrų veiklų optimizavimas. • Organizuota konsultacija Sofijos Kovalevskajos progimnazijos komandai apie individualios mokinio pažangos sistemos taikymą. • Vesta konsultacija Vydūno progimnazijos komandai apie taikomą nuolatinio tobulinimo metodiką. • Organizuotas bendradarbiavimo su Antakalnio progimnazijos administracijos komanda vizitas progimnazijoje. • Išitraukimas į VŠPC veiklą kuriant VILŠVIETĮ: galimas mokyklos veiklos įsivertinimo apklausų optimizavimas. • Vilniaus miesto vadovų asociacijos tarybos narė – atliekamos sekretorės pareigos – dalijamasis mokyklų aktualijomis, bendradarbiavimas leidžia dirbti bendram švietimo gerinimui.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4 □
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4 □
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4 □

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.
7.2. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo (formuoti ir įgyvendinti veiksmingą personalo politiką, užtikrinančią ugdymo ir mokymosi kokybę, taikyti šiuolaikinius vadovavimo metodus).

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti ugdymo turinio atnaujinimo procesus, įgalinant komandos narius.	Sistemiškai diegiamas ugdymo turinio atnaujinimas (UTA). Suplanuotas nuoseklus mokymasis. Sudaryta UTA komanda. Numatytas priemonių planas, komunikavimo sistema.	- Vadovų komandoje aptariama UTA pokyčio strategija iki 2023 m. vasario mėn. pabaigos. - UTA komanda diegti atnaujintą ugdymo turinį sukurama iki 2023 m. kovo mėn. - Sudaromas veiklų planas, padėsiantis mokytojams sėkmingai įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, iki 2023 m. kovo mėn. pabaigos. - Sukuriamas priemonių, tinkamų naudotis pagal atnaujintas BUP, sąrašas iki 2023 m. gegužės mėn. - Inicijuojamos bent dvi visų dalykų mokytojų diskusijos metodinėse grupėse 2023 m. I pusmetį. - Parengiamas progimnazijos mokytojų ilgalaikio plano, pamokos stebėjimo protokolo pavyzdys iki 2023 m. birželio mėn.
8.2. Nuosekliai diegti Nuolatinio tobulinimo (Continuous Improvement) sistemą	Nuosekliai diegiama Nuolatinio tobulinimo sistema. Mokiniai tampa savarankiškesni,	- Bendradarbiaujant su ugdymo komanda sukuriamas progimnazijos <i>Vieno puslapio planas</i> 2023 metams iki 2023 m. sausio mėn. pabaigos. - Sukuriamas ir išbandomas mokinių segtuvo (portfolio) sistema per 2023 m. I pusmetį. - Mokiniai įtraukiami į klasės tikslų kūrimo,

gerinant progimnazijos mokinių (ypač raštingumo) pasiekimus.	labiau įsitraukę į mokymosi procesą. Sistemingai taikoma mokinių raštingumo pasiekimų gerinimo sistema. Tinkamas grįžtamasis ryšys mokiniams ir jų tėvams padeda siekti individualios pažangos ir gerinti raštingumo pasiekimus.	siekimo ir rezultatų stebėsenos procesą, kuriojamas kiekvienos klasės stendas „Mes ir apie mus“. • Nuosekliai diegiama Nuolatinio tobulinimo (<i>Continuous Improvement</i>) metodika progimnazijoje pritaikant ją savo poreikiams. • Taikoma mokinių raštingumo pasiekimų gerinimo sistema. • Kuriojamos metodinės grupės, kurios formuluoja metų misiją, tikslus, stebi pasiektus rezultatus, ne rečiau nei kartą kas du mėnesius. • Mokinių aktyvumas per pamokas, įsitraukimas į mokymąsi – ne žemesnis nei 2,2 (skalė nuo 0 iki 3). • Mokinių raštingumo gebėjimai ir pasiekimai auga bent 1 proc. per metus. • I, II pusmečių ir metinio pažangos rodiklis ne žemesnis nei 90 proc., kokybės rodiklis ne žemesnis nei 75 proc. • Veiklos įsivertinimo rodikliai, susiję su ugdymo planavimu, ne mažesni nei 3,0.
8.3. Siekti įtraukiojo ugdymo užtikrinant mokinio gerovę, kuriant pozityvius santykius, saugią aplinką.	Ugdomos mokinių socialinės emocinės kompetencijos. Tobulinamas švietimo pagalbos teikimas. Mokiniai mokosi nusiramino būdų, geriau jaučiasi, labiau savimi pasitiki, siekia geresnių bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių.	• Socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programa integruojama į progimnazijos veiklą: organizuojamos bent dvi „SEU mokyklos“ vadovo veiklos, iniciatyvos. • Organizuojami SEU mokymai naujiems mokytojams (dalyvauja ne mažiau nei 90 proc. naujų kolegų). • SEU pristatoma naujų mokinių tėvams; siūloma ne mažiau nei ketveri mokymai tėvams apie socialinę emocinę ugdymą. • Ne rečiau nei kas du mėnesius dalijamasi su visais bendruomenės nariais naujienlaiškiu aktualiomis SEU, įtraukties temomis. • Ne rečiau nei kartą per du mėnesius mokytojų bendruomenei ir ne rečiau nei kartą per tris mėnesius mokiniams siūloma veikla, skatinanti sąmoningumą ir (ar) didinanti atsparumą stresui. • Ne rečiau nei du kartus per metus švietimo pagalbos mokiniui specialistai peržiūri teikiamos pagalbos efektyvumą. • Organizuojant švietimo pagalbos teikimą, susitelkiama į nusiramino būdų ugdymą: ne mažiau nei 80 proc. mokinių, su kuriais švietimo pagalbos mokiniui specialistai dirba individualiai ilgalaikėse konsultacijose, geba įvardyti savo nusiramino būdus. • Siekiama užtikrinti PPT rekomenduotą švietimo pagalbą ne mažiau nei 80 proc. visų SUP mokinių. • Organizuojamos švietimo pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos mokytojams apie SUP mokinius, teikiamos rekomendacijos išsyk gavus

		naujas Vilniaus m. PPT išvadas. • Inicijuojamas 1 ir 5 klasių mokinių adaptacinis tyrimas, parengiamos rekomendacijos tėvams apie skirtingų mokinių klasėje priėmimą. • Parengiami ne mažiau nei du rekomendacijų rinkiniai mokytojams, kaip dirbti klasėje, kurioje yra mokinių, kalbančių skirtingomis kalbomis. • Mokinių pasitenkinimo mokykla rodiklis(iai), remiantis progimnazijos vidaus įsivertinimo duomenimis, ne mažesnis nei 3,0.
8.4. Formuoti bendradarbiaujančią ir besimokančią komandą, saugant ir kuriant gerą progimnazijos kolektyvo mikroklimatą, stiprinti mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimą.	Buriama besimokanti bendruomenė, organizuojant mokymosi, pažintines veiklas. Aptariami darbuotojų, mokinių poreikiai, išklausomi lūkesčiai – taip tobulinami organizacijos veiklos ir komunikavimo procesai.	• Kiekvienas mokytojas prisideda siekiant progimnazijos vizijos, tikslų, tobulinant progimnazijos vidaus įsivertinimo metu išskirtą metų tobulintiną rodiklį. • Per metus bent 1 kartą kiekvienas mokytojas dalyvauja mokymuose, bent 80 proc. mokytojų su kolegomis pasidalija praktinio žinių taikymo patirtimi (metodinėse grupėse (savo ir kitose). • Bent vieną kartą per metus organizuojama mokytojų konferencija, kurioje dalijamasi sėkmingais ugdomosios veiklos pavyzdžiais (dalyvauja ne mažiau nei 90 proc. mokytojų). • Skatinama ugdymo komandų veikla: inicijuojamos ir palaikomos bent dvi mokytojų idėjos ir jų įgyvendinimas. • Bendradarbiaujant skirtingų dalykų mokytojams iki 2023 m. balandžio mėn. atnaujinama progimnazijos lauko tyrinėjimų aplinka, sukuriama užduočių pavyzdžiai. • Bendradarbiaujant 2–3 dalykų mokytojams, iki metų pabaigos sukuriami bent po vieną lauko tyrimų pamoką progimnazijos aplinkoje kiekvienai klasei. • Organizuojama netradicinė tyrinėjimų diena „Žinau, tyrinėju, džiaugiuosi“: bendradarbiaujant dviem trimis mokytojams sukuriami integruotų pamokų tyrinėjimams, pamokos vedamos pasirinktoje aplinkoje tyrinėjant ir taikant naujas programas. • Taikoma individualių pokalbių su kiekvienu darbuotoju sistema (2023 m. birželį, gruodį) – siekiama savo rezultatus grįsti duomenimis. • Optimizuojamas laiškų darbuotojams kiekis – siunčiamas savaitės laiškas. • Bendradarbiaujama su progimnazijos savivaldos institucijomis pristatant suplanuotas veiklas, pasiektus rezultatus, tobulinant veiklą kartu. • Palaikomos Mokinių tarybos pasiūlytos iniciatyvos: inicijuojamos ir palaikomos bent dvi iniciatyvos, skatinančios atsiskleisti penkis įsitraukusio mokymosi metmenis, bent viena veikla kartu su mokytojais. • Mokytojams bendradarbiaujant su mokiniais

		siekiama, kad kiekvienas mokinys dalyvautų nors vienoje mokyklos ir (ar) miesto, respublikos olimpiadoje, konkurse, pilietinėje iniciatyvoje. • Bendravimo, komunikacijos, bendradarbiavimo rodiklis(iai), remiantis progimnazijos vidaus įsivertinimo duomenimis, ne mažesnis nei 3,6.
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, specialistų trūkumas, kitos aplinkybės).
10.2. Teisės aktų kaita.
10.3. Nepakankamas finansavimas. Laiku nesuteikta finansinės apskaitos pagalba.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vertinimas ataskaita
vertinama „labai gerai“, nes išryškina
nuostabią kaitą.

pritarė
 (mokykloje – mokyklos tarybos
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas]
 (parašas)

R. Mestimė 2023 01 30
 (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti,
gebėjimai atlikti pareigas aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją
dali 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydį.

Meras
 (valstybinės švietimo įstaigos savininko
 teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos
 (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
 savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[parašas]
 (parašas)

Renigis Šimėnas
 (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.
Direktore
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
 (parašas)

Jurgita Linkienė 2023-02-24
 (vardas ir pavardė) (data)