

PATVIRTINTA

Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos
direktoriaus 2026 m. rugpjūčio 21 d.
įsakymu Nr. (1.3 E)V-103

VILNIAUS ŠV. KRISTOFORO PROGIMNAZIJOJOS ĮTRAUKIOJO UGDYMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijoje, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, reglamentuojančiais specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių asmenų ugdymą, bei Tarptautinio bakalaureato (toliau – TB, angl. *International Baccalaureate* arba *IB*) organizacijos (IBO) dokumentais (*The Primary Years Programme: From principles into practice* (2015), *Programme standards and practices* (2014), *Learning and teaching* (2018), *Access and Inclusion policy* (2022, updated 2023)), siekiama užtikrinti mokymosi aplinką, orientuotą į kiekvieno mokinio poreikius. Įtraukiojo ugdymo tvarka siekiama, kad visi mokiniai, nepaisant jų gebėjimų, poreikių, kilmės ar socialinių aplinkybių, turėtų lygias galimybes gauti kokybišką išsilavinimą.

2. Tarptautinio bakalaureato misija – TB siekia ugdyti smalsų, žinių siekiantį ir rūpestingą žmogų, kuris per tarpkultūrinį supratimą ir pagarbą padeda kurti geresnį ir taikesnį pasaulį.

3. Tarptautinio bakalaureato filosofija grindžiama įsitikinimu, kad švietimas turėtų būti orientuotas į mokinį, pabrėžiant tyrimais grįstą mokymąsi, tarpkultūrinį supratimą ir esminių gyvenimo įgūdžių ugdymą. Programa orientuota į holistinį ugdymą, puoselėjantį ne tik mokinių intelektualinius gebėjimus, bet ir jų asmeninį bei socialinį augimą.

4. Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos misija – tobulėdami kartu, atsižvelgdami į kiekvieną mokinį, ugdome asmenybę, kuriančią savo vertybines nuostatas, gebančią sąmoningai mokytis tyrinėjant ir bendradarbiaujant.

5. Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos vizija – bendradarbiaudami kryptingai ugdome mąstančią, atsakingą ir rūpestingą, sąmoningai besimokančią asmenybę; # **svarbuskiekvienas**.

II SKYRIUS ĮTRAUKIOJO UGDYMO TIKSLAI IR PRINCIPAI

6. Įtraukiojo ugdymo tvarkos aprašo tikslai:

6.1. užtikrinti, kad visi mokiniai, nepaisant jų mokymosi skirtumų, kalbinės kilmės, socialinės ir ekonominės padėties, fizinių gebėjimų ar emocinių poreikių, turėtų galimybę gauti aukštos kokybės išsilavinimą;

6.2. skatinti įtraukųjį ugdymą, apimantį visą progimnaziją, kurioje įvairovė vertinama kaip mokymosi išteklius;

6.3. apibrėžti progimnazijos darbuotojų pareigas nustatant ir šalinant mokymosi kliūtis;

6.4. apibūdinti procesus ir praktikas, kurios tenkina individualius mokinių ugdymosi poreikius.

7. Įtraukiojo ugdymo tvarkos apraše vadovaujamas šiais pagrindiniais principais:

7.1. lygybė ir prieinamumas: kiekvienas mokinys turi teisę į prasmingą ir prieinamą mokymosi patirtį;

7.2. pagarba įvairovei: visi progimnazijos bendruomenės nariai yra vertinami ir gerbiami dėl savo unikalios tapatybės, patirties ir gebėjimų;

7.3. bendradarbiavimas: įtraukusis ugdymas yra bendra progimnazijos darbuotojų, mokinių, tėvų ar globėjų ir išorės partnerių atsakomybė;

7.4. reagavimas į poreikius: mokymas, vertinimas ir pagalba pritaikomi prie individualių mokinių poreikių;

7.5. aktyvus dalyvavimas: mokiniai skatinami aktyviai dalyvauti mokymosi procese.

8. Siekdama laikytis įtraukiojo ugdymo principų, Vilniaus šv. Kristoforo progimnazija numato:

8.1. identifikavimo ir paramos sistemą:

8.1.1. įgyvendinti ankstyvo identifikavimo procedūras, skirtas įvertinti mokinių akademinius, emocinius, socialinius ir fizinius poreikius (1 priedas);

8.1.2. parengti individualius mokymosi planus (IPP) mokiniams, kuriems reikalinga papildoma pagalba, vykdyti planų įgyvendinimo priežiūrą (2 priedas);

8.1.3. prirėikus suteikti švietimo pagalbą (1 priedas);

8.2. mokymo strategijų taikymą:

8.2.1. diferencijuoti mokymą, siekiant patenkinti įvairius mokymosi stilius ir poreikius;

8.2.2. kurti įtraukiojo ugdymo praktikas: pavyzdžiui, universalų mokymosi dizainą, pastoliavimą ir pan.;

8.3. objektyvaus mokinių žinių ir gebėjimų vertinimo kriterijų taikymą:

8.3.1. užtikrinti tinkamas sąlygas, laikantis TB ir nacionalinio vertinimo reikalavimų;

8.3.2. užtikrinti, kad vertinimas atspindėtų mokinių mokymosi augimą;

8.4. profesinio tobulėjimo organizavimą:

8.4.1. visiems darbuotojams reguliariai rengti mokymus apie įtraukiojo ugdymo praktiką, kultūrinę kompetenciją ir darbą su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais;

8.5. šeimos ir bendruomenės įsitraukimą:

8.5.1. įtraukti tėvus (globėjus, rūpintojus) kaip partnerius planuojant ir priimant sprendimus, susijusius su jų vaiko ugdymu;

8.5.2. informuoti progimnazijos bendruomenę apie įtraukties pastangas.

III SKYRIUS

ŠVIETIMO PARAMOS SISTEMA

9. Specialiuosius ugdymosi poreikius mokiniams nustato Pedagoginė psichologinė tarnyba (PPT). Mokinys gali atvykti į Vilniaus šv. Kristoforo progimnaziją jau turėdamas dokumentus apie mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius. Taip pat mokytojai gali kreiptis į progimnazijos švietimo pagalbos specialistą ir pasidalyti mokinio sunkumais. Tokiu atveju specialioji pedagogė, suderinusi

su vaiko gerovės komisija (VGK), inicijuoja mokymosi poreikių vertinimo procedūrą, parengia dokumentus ugdymosi poreikiams įvertinti. Tėvai (globėjai, rūpintojai) yra atsakingi už dokumentų paėmimą iš progimnazijos ir vaiko registravimą į PPT.

10. Remiantis PPT pateiktomis išvadomis, mokiniui turėtų būti sukurtas individualus pagalbos planas (IPP), leidžiantis jam siekti asmeninių ugdymo tikslų (2 priedas).

11. Dalyko mokytojas, pasitaręs su specialiuoju pedagogu, parengia pritaikytą arba individualizuotą ugdymo programą, atsižvelgdamas į mokinio bendravimo, saviraiškos, pažinimo, mokymosi, socialinio, protinio ir emocinio vystymosi poreikius.

12. Mokinys gali turėti specialiųjų ugdymosi poreikių ar kitų mokymosi sunkumų, kurie nėra nustatyti PPT. Tokiam mokiniui vis tiek reikalinga papildoma pagalba, pavyzdžiui, pritaikytos priemonės ar mokymosi metodai. Tokiais atvejais progimnazijos specialistai teikia pagalbą ir konsultuoja tiek mokinius, tiek jų mokytojus.

13. Išskirtinai gabių mokinių gebėjimus tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu gali įvertinti PPT arba nepriklausomi psichologai. Atsižvelgiant į aplinkybes, gali būti sudarytas individualus mokymosi planas, parengtas siekiant padėti mokiniui pasiekti asmeninių tikslų. Tokį planą rengia dalykų mokytojai.

14. Iš užsienio grįžę mokiniai gauna progimnazijos specialistų teikiamą paramą. Progimnazijos darbuotojai konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) ugdymo programos, jos pritaikymo, mokymosi proceso organizavimo ir ugdymo tvarkos klausimais. Kiekvienas mokinys, nemokantis lietuvių kalbos adaptaciniu laikotarpiu (iki 1 metų), turi teisę gauti papildomų lietuvių kalbos pamokų ir konsultacijų.

IV SKYRIUS

ATSAKOMYBĖ UŽ ĮTRAUKŲJĮ UGDYMĄ

15. Mokinio pareigos įgyvendinant įtraukiojo ugdymo praktikas:

15.1. prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi;

15.2. kreiptis pagalbos, kai jos reikia;

15.3. dalyvauti pamokose ir konsultacijose.

16. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pareigos įgyvendinant įtraukiojo ugdymo praktikas:

16.1. aptarti vaiko pažangą su mokytojais ir progimnazijos specialistais;

16.2. informuoti progimnazijos darbuotojus apie vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius, mokymosi pagalbos poreikį ar kitus veiksnius, galinčius turėti įtakos mokymuisi.

17. Progimnazijos administracijos pareigos įgyvendinant įtraukiojo ugdymo praktikas:

17.1. organizuoti tinkamą pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams;

17.2. skatinti informacijos sklaidą apie įtraukųjį ugdymą;

17.3. suteikti mokytojams ir kitiems progimnazijos specialistams profesinio tobulėjimo galimybes;

17.4. laikytis konfidencialumo mokinio ir jo šeimos atžvilgiu.

18. Mokytojų pareigos įgyvendinant įtraukiojo ugdymo praktikas:

18.1. pritaikyti ugdymo programos turinį ir mokymo metodus, kad jie atitiktų mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius;

18.2. teikti konsultacijas;

18.3. stebėti kiekvieno mokinio individualią pažangą klasėje;

18.4. informuoti tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokymosi eigą ir sunkumus;

18.5. laikytis konfidencialumo principo mokinio ir jo šeimos atžvilgiu.

19. Švietimo pagalbos mokiniui specialistų pareigos įgyvendinant įtraukiojo ugdymo praktikas:

19.1. specialusis pedagogas, psichologas, logopedas, socialinis pedagogas pagal savo kompetenciją konsultuoja mokytojus dėl mokymo strategijų, kurios gali patenkinti individualius mokymosi poreikius ir padėti mokiniams, padeda dalykų mokytojams rengti individualius mokymosi planus mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skiria laiko individualiai mokymosi pagalbai mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padeda mokytojams spręsti iššūkius, susijusius su įtrauktimi, padeda užtikrinti sėkmingą mokinių adaptaciją progimnazijoje;

19.2. mokinio padėjėjas padeda mokiniui klasėje ar už jos ribų siekti mokymosi pažangos pagal jo gebėjimus, bendradarbiauja su kitais švietimo pagalbos mokiniui specialistais ir mokytojais;

19.3. vaiko gerovės komisija atlieka pirminį specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių vertinimą ir teikia rekomendacijas mokytojams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl specialiojo ugdymo metodų, pamokų trukmės, techninių priemonių ir mokymosi išteklių naudojimo, tvirtina IPP.

V SKYRIUS

STEBĖSENA IR VERTINIMAS

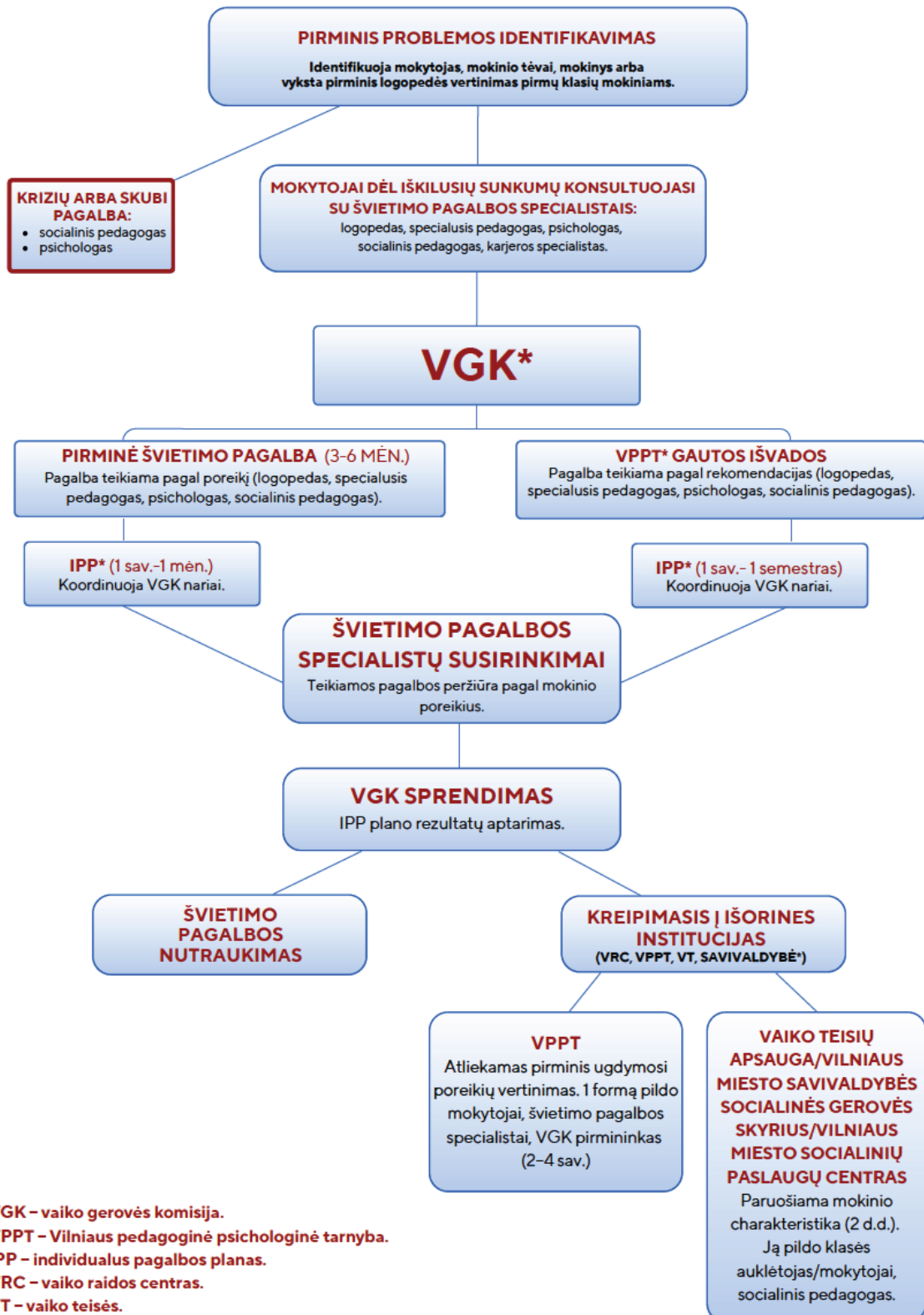
20. Įtraukiojo ugdymo praktikos veiksmingumas bus stebimas remiantis mokinių pasiekimų duomenimis ir individualios pažangos ataskaitomis, suinteresuotųjų šalių apklausomis ir atsiliepimais, vidaus ir išorės (įsi)vertinimais.

21. Įtraukiojo ugdymo tvarkos aprašas peržiūrimas kas dvejus metus arba pagal poreikį dažniau.

22. Kuriant ir koreguojant įtraukiojo ugdymo tvarkos aprašą įtraukiami švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, TB koordinatorius.

23. Aprašas yra prieinamas visoms suinteresuotoms šalims.

Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMO ALGORITMAS



*VGK – vaiko gerovės komisija.

*VPPT – Vilniaus pedagoginė psichologinė tarnyba.

*IPP – individualus pagalbos planas.

*VRC – vaiko raidos centras.

*VT – vaiko teisės.

**Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos
Individualus pagalbos planas klasės mokiniui (-ei)**

Koordinatorius Vardas Pavardė

APTARTA. Vaiko gerovės komisijos posėdyje, protokolo Nr.

Vaiko patiriami sunkumai:

VGK / PPT vertinimo išvada, SUP lygis (jei yra):

Rekomenduota pagalba:

Tikslas:

Tikslų peržiūra, rezultatų aptarimas: po I pusmečio, po II pusmečio.

	Priemonės bei veiksmai siekiant įgyvendinti tikslą	Periodiškumas	Rezultatai/Pokytis I pusmetis	Rezultatai/Pokytis II pusmetis
Mokinys				
Tėvai				
Mokytojas(ai) / klasės auklėtojas				
Švietimo pagalbos specialistas(ai): psichologas				
Švietimo pagalbos specialistas(ai): soc. pedagogas				
Kita pagalba				

Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos
direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 29 d.
isakymu Nr. (1.3 E)V-90

..... m. m.
..... KLASĖS MOKINIUI (-EI)

Stipriosios pusės:

Lietuvių kalba ir literatūra individualus tikslas:
Matematika individualus tikslas:
I užsienio (anglų) kalba individualus tikslas:
II užsienio kalba individualus tikslas:
Istorija individualus tikslas:
Biologija individualus tikslas:
Fizika individualus tikslas:
Geografija individualus tikslas:
Chemija individualus tikslas:
Informatika individualus tikslas:

[illegible]

skyrybos ženklus, daryti prasmines pauzes.										
Kaitaliokite skaitymo būdus – prašykite skaityti paeiliui arba kartu su kitu mokiniu, siūlykite skaitymą vaidmenimis.										
Skirkite laiko aptarti su mokiniu jo mokymosi sėkmes, planuokite, kaip įveikti sunkumus.										
Paskatinkite, kai jis atlieka planuotas užduotis.										
Padėkite mokiniui suprasti, kas trukdo ir kas padeda gerai atlikti užduotis.										
Mokykite pasigaminti ir naudoti pagalbines priemones.										
Darykite pertraukėles.										
Dažnai suteikite atgalinį ryšį, kad mokinys žinotų ar gerai atlieka užduotį.										
Didesnės apimties užduotis pateikite dalimis.										

5. Kontrolinius darbus rašo (pažymėkite X):

	Savarankiškai;	su pagalba;	su visais mokiniams;	atskiru laiku/su specialiuoju pedagogu ar mokytojo padėjėju;	mažinamas užduočių kiekis;	pateikiamos kitos užduotys;	leidžiama naudotis papildomomis priemonėmis.
Lietuvių kalba ir literatūra							
Matematika							
I užsienio (anglų) kalba							
II užsienio							
Istorija							
Biologija							
Fizika							
Geografija							
Chemija							
Informatika							

6. Namų darbų užduotys (pažymėkite X):

	Vienodos su visais mokiniais;	mažinamas užduočių kiekis;	pateikiamos kitos užduotys;	neskiriamos.
Lietuvių kalba ir literatūra				
Matematika				
I užsienio (anglų) kalba				
II užsienio kalba				
Istorija				
Biologija				
Fizika				
Geografija				
Chemija				
Informatika				

7. Pasiekimai ir siūlymai tęsti arba nutraukti programą (pažymėkite X):

	Siūlau pritaikytą programą:		Nurodykite stipriausias mokinio puses, mokantis Jūsų dalyko, t. y., ką mokinys geba atlikti savarankiškai ar minimaliai padedant be klaidų ar su retomis klaidomis.
	tęsti;	nutraukti.	
Lietuvių kalba ir literatūra			
Matematika			
I užsienio (anglų) kalba			
II užsienio (įrašyti kokia) kalba			
Istorija			
Biologija			
Fizika			
Geografija			
Chemija (Alma Zybailienė)			
Informatika (Giedrė Petkūnaitė)			

PATVIRTINTA

Vilniaus šv. Kristoforo progimnazijos
direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 29 d.
įsakymu Nr. (1.3 E)V-90

**VILNIAUS ŠV. KRISTOFORO PROGIMNAZIJA
INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS (INDIVIDUALIZUOTA PROGRAMA)**

..... m. m.
..... KLASĖS MOKINIUI (-EI)

1. Mokinio gebėjimai:

Stipriosios pusės:

2. Ugdymosi sunkumai:

3. Individualūs tikslai (*įrašyti vieną individualų tikslą*):

Lietuvių kalba ir literatūra individualus tikslas:
Matematika individualus tikslas:
I užsienio (anglų) kalba individualus tikslas:
II užsienio kalba individualus tikslas:
Istorija individualus tikslas:
Biologija individualus tikslas:
Fizika individualus tikslas:
Geografija individualus tikslas:
Chemija individualus tikslas:
Informatika individualus tikslas:

4. Ugdymo turinys

Eil. Nr.	Klasės ciklo/etapo pavadinimas	Pamokų skaičius	Individualizuotas ugdymo turinys – formuojamos kompetencijos	Mokomosios medžiagos įsisavinimas (savarankiškumo lygis, klaidų santykis)
Lietuvių kalba ir literatūra				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

5. Mokymosi būdai, metodai (*pažymėkite X*):

	Lietuvių kalba ir literatūra	Matematika	I užsienio (anglų) kalba	II užsienio(vokiečių) kalba	Istorija	Gamta ir žmogus	Informatika
Išsiaiškinkite, ar visi pamokoje pateikiami terminai suprantami mokiniui, juos paaiškinkite paprasčiau.							
Tikslinkite mokinio netaisyklingai išstartus žodžius, patys ištardami juos lėtai ir aiškiai.							
Mokomąją medžiagą parinkite pagal mokinio gebėjimą ją suvokti.							
Žodinę informaciją susiekite su vaizdu.							
Verbalines instrukcijas pateikite tik trumpos, ilgas skaidykite į dalis.							
Sumažinkite teorinį mokymą iki būtiniausio ir prieinamiausio minimumo.							
Mokymo procese remkitės mokinio patirtimi.							
Siekdami išlaikyti mokinio aktyvumą bei dėmesį, kaitaliokite veiklos būdus, nelabai įdomias užduotis su tokiomis, kurios jam patinka.							
Drąsinkite klausti, jei nežino ar nesupranta.							
Užduočių instrukcijas aiškinkite tiek verbaliai, tiek rodykite vaizdžiai.							
Leiskite naudotis įvairiais užrašais, taisyklių atmintinėmis.							
Neprašykite mechaninio išmokimo, skatinkite mokinį susirasti reikalingus atsakymus tekste, vadovėliuose.							
Skaitomuose tekstuose pabraukite tą informaciją, į kurią mokinytis turėtų atkreipti dėmesį, papildomai paaiškinkite perkeltinės reikšmės posakius, nežinomus žodžius.							
Rašant diktantą stovėkite arčiau mokinio arba sudarykite sąlygas rašyti juos logopedo, spec. pedagogo kabinete.							
Skirkite rašymo kompiuteriu užduočių, pasitelkite įvairias kompiuterines programėles žinių patikrinimui.							
Venkite sudėtingos, nepakankamai aiškos simbolinės vizualinės informacijos.							

Padėkite atlikti pirmąją užduotį, kad įsitikintumėte, ar mokinys suprato, ką turės daryti.							
Skatinkite atlikti užduotis nuo pradžios iki pabaigos.							
Visada pastebėkite ir įvertinkite mokinio daromą pažangą, pastangas, suteikite palaikymą ir padrąšinimą.							

6. Kontrolinius darbus rašo (pažymėkite X):

	Savarankiškai;	su pagalba;	su visais mokiniais;	atskiru laiku/su specialiuoju pedagogu ar mokytojo padėjėju;	mažinamas užduočių kiekis;	pateikiamos kitos užduotys;	leidžiama naudotis papildomomis priemonėmis.
Lietuvių kalba ir literatūra							
Matematika							
I užsienio (anglų) kalba							
II užsienio kalba							
Istorija							
Gamta ir žmogus							
Informatika							

7. Namų darbų užduotys (pažymėkite X):

	Vienodos su visais mokiniais;	mažinamas užduočių kiekis;	pateikiamos kitos užduotys;	neskiriamos.
Lietuvių kalba ir literatūra				
Matematika				
I užsienio (anglų) kalba				
II užsienio (vokiečių) kalba				

Istorija				
Gamta ir žmogus				
Informatika				

8. Pasiekimai ir siūlymai tęsti arba nutraukti programą (pažymėkite X):

	Siūlau pritaikytą programą:		<i>Nurodykite stipriąsias mokinio puses, mokantis Jūsų dalyko, t. y., ką mokinys geba atlikti savarankiškai ar minimaliai padedant be klaidų ar su retomis klaidomis.</i>
	tęsti;	nutraukti.	
Lietuvių kalba ir literatūra			
Matematika			
I užsienio (anglų) kalba			
II užsienio (įrašyti kokia) kalba			
Istorija			
Gamta ir žmogus			
Informatika			