

**VILNIAUS ŠV. KRISTOFORO PROGIMNAZIJOS
2020 M. II PUSMEČIO VEIKLOS PLANO ATASKAITA**

I TIKSLAS. TOBULĖDAMI IR BENDRADARBIAUDAMI GERINAME UGDYMO(OSI) KOKYBĘ			
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Planuota veikla	Pasiektas rezultatas
Gerinti ugdymosi procesą sudarant sąlygas mokytojams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas.	Vadovų ir mokytojų individualus dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	Kiekvienas mokytojas, specialistas dalyvauja bent 1 kvalifikacijos kėlimo seminaruose per pusmetį.	Per pusmetį organizuoti 3 seminarai mokykloje: VŠĮ LIONS QUEST LIETUVA socialinės partnerystės programos „Laikas kartu“, SEU konsultantų mokymai, „Specialioji pedagogika ir specialioji psichologija“, edukacinė išvyka „Senojo Vilniaus skoniai“. Kiekviename dalyvavo ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų. Mokytojai individualiai dalyvavo 172 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.
	Dalijimasis praktinio žinių taikymo patirtimi metodinėse grupėse.	Kiekvienoje metodinėje grupėje skaitomi pranešimai apie praktinį žinių taikymą po kvalifikacijos kėlimo seminarų. Pagalbos mokiniui specialistai konsultuoja mokytojus apie bendravimą su elgesio ir (ar) emocinių sunkumų turinčiais mokiniais.	Kiekviename metodinių grupių susirinkime dalijamasi praktine žinių taikymo patirtimi. Teikiamos specialistų individualios konsultacijos mokytojams siekiant padėti spręsti kilusius mokinio elgesio, emocinius, mokymosi sunkumus.

	Atviros (integruotos) pamokos	Socialinių mokslų MG nariai Pradinio ugdymo MG nariai	Kiekvienas mokytojas vedė ir stebėjo bent 1 atvirą pamoką, jas aptarė.
	Dalykininkams ir pradinio ugdymo mokytojams bendradarbiaujant sukurtos ir taikomos skaitymo strategijos.	Skaitymo strategijų sistema taikoma per visų dalykų pamokas. Siekiama pagerinti mokinių skaitymo gebėjimus. Tikslingai taikant skaitymo strategijas, mokinių pasiekimai gerėja.	Progimnazijoje taikoma sukurta Skaitymo strategijų sistema. Per pamokas mokytojai naudojo bent vieną skaitymo strategiją iš skaitymo strategijų sistemos. Metodinių grupių susirinkimuose aptarta, kokias konkrečiai skaitymo strategijas taikė, kas pasisekė, kas ne, kokias taikys ateityje. 5–8 klasių bendras pažymių vidurkis lyginant 2019–2020 m. m. 5–8 klasių mokinių bendros pažangos rodiklius padidėjo 0,39 balo lyginant I pusmečio ir II pusmečio rezultatus. Mokymosi kokybės rodiklis išaugo 3,37 proc., klasių pažangumo rodiklis padidėjo 0,78 proc.
	Darbo grupių kūrimas dalijantis papildomų veiklų darbo krūvį.	Darbo grupės sukurtos, patvirtintos direktoriaus įsakymu. Kiekvienas mokytojas dalyvauja bent vienos darbo grupės veikloje.	Kiekvienas mokytojas dalyvauja ugdymo komandų veikloje. Ugdymo komandos renkasi kartą per mėnesį, aptaria galimas veiklas, teikia siūlymus dėl bent dviejų pokyčių per metus. Įgyvendintos iniciatyvos – Mokytojų dienos organizavimas, šventinio kalėdinio renginio organizavimas, įsivertinimo klausimyno parengimas.
Sukurti mokinių pažangos stebėsenos sistemą ir ja naudojantis gerinti mokinių mokymosi kokybę,	Patikrų sistemos įgyvendinimas.	Lietuvių kalbos patikros 2–4 klasių mokiniams	Rezultatai su mokytojais aptarti MG susirinkime, su mokiniais konsultacijų metu. Teikiami siūlymai mokymosi kokybei gerinti.
		Matematikos patikros 2–4 klasių mokiniams	Rezultatai su mokytojais aptarti MG susirinkime, su mokiniais konsultacijų metu. Teikiami siūlymai mokymosi kokybei gerinti.

		Pasaulio pažinimo patikros 2–4 klasių mokiniams	Rezultatai su mokytojais aptarti MG susirinkime, su mokiniais konsultacijų metu. Teikiami siūlymai mokymosi kokybei gerinti.
		Anglų kalbos patikros 3–4 klasių mokiniams	Rezultatai su mokytojais aptarti MG susirinkime, su mokiniais konsultacijų metu. Teikiami siūlymai mokymosi kokybei gerinti.
		Lietuvių kalbos patikros 5–8 klasių mokiniams	Rezultatai su mokytojais aptarti MG susirinkime, su mokiniais konsultacijų metu. Teikiami siūlymai mokymosi kokybei gerinti.
		Matematikos patikros 5–8 klasių mokiniams	Patikrinamųjų darbų rezultatai pakilo bent 4%, klaidos aptartos su mokiniais nuotolinių konsultacijų metu, su mokytojais MG susirinkimuose. Teikiami siūlymai mokymosi kokybei gerinti.
		Gamtos mokslų patikros 6–8 klasių mokiniams	Rezultatai su mokytojais aptarti MG susirinkime, su mokiniais konsultacijų metu. Teikiami siūlymai mokymosi kokybei gerinti.
		Užsienio kalbos patikros 5–8 klasių mokiniams	Rezultatai su mokytojais aptarti MG susirinkime, su mokiniais konsultacijų metu. Teikiami siūlymai mokymosi kokybei gerinti.
		Socialinių mokslų patikros 7–8 klasių mokiniams	Patikrinamųjų darbų rezultatai pakilo bent 2 procentais. Rezultatai aptariami su mokiniais konsultacijų metu, su mokytojais MG susirinkimuose. Teikiami siūlymai mokymosi kokybei gerinti.
	Konsultacijos aukštų pasiekimų mokiniams.	Mokiniai konkursams, olimpiadoms, viktorinoms ruošiami tikslinių konsultacijų metu. Parengtas konsultacijų tvarkaraštis.	Aukštų pasiekimų mokiniai dalyvavo konkursuose, olimpiadose: „Iliustruotas eilėrašts“ (4 laureatai), Respublikinė paroda – konkursas „Kalėdinė miniatiūra ir ne tik...“ (nominantas), „Lietuvos gamtininkas“ (I vieta

			respublikoje), nacionalinė aplinkosaugos olimpiada (I, III vietos). Informacinių technologijų konkursas „Bebras“ 5–7 klasių mokiniams. Tarptautinis kompiuterinių atvirukų konkursas „Žiemos fantazija 2020“ 5–8 klasių mokiniams, Vilniaus m. 2–4 klasių mokinių dailaus rašto konkursas „Atrask rašto paslaptį“, Aplinkosauginis konkursas pradinų klasių mokiniams „Antrasis gyvenimas“, Vilniaus miesto 4 klasių mokinių kūrybinių darbų konkursas „Papuošk skarelę tautinio rašto motyvais“, Vilniaus m. mokinių Advento – Kalėdų laikotarpio tautosakos ir tautodailės konkursas „Leliumoj 2020“, Visuomenės aplinkosauginio projekto „Saugome gamtą aplink mus“ konkursas „Aš augu darnioje Vilniaus miesto aplinkoje“, Respublikinis 1–4 klasių mokinių gebėjimų konkursas „Lietuvos gamtininkas“.
	Konsultacijos žemų pasiekimų mokiniams.	Mokytojai vadovaujasi konsultacijų tvarkaraščiu. Mokiniai skatinami dalyvauti konsultacijose. Konsultacijų efektyvumas aptarimas MG susirinkimuose. Po konsultacijų bent 2 proc. gerėja mokinių individuali pažanga, didėja mokymosi motyvacija.	Po konsultacijų ciklo gerėjo žemų pasiekimų mokinių individuali pažanga.
	Darbas su specialiųjų poreikių mokiniais.	Vyksta nuolatinis VGK, mokytojų, jų padėjėjų bendradarbiavimas, konsultavimasis dėl mokymo	Organizuoti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių situacijų aptarimai. Aptartos ugdytinių su specialiaisiais ugdymosi

		metodų, pagalbos specialiųjų poreikių mokiniams. Darbo su specialiųjų poreikių mokiniais tobulinimas siekiant suteikti kokybišką pagalbą mokiniams, jų tėvams ir mokytojams sprendžiant mokinio mokymosi, elgesio ir emocinius sunkumus. Gerėja mokyklos mikroklimatas, kyla mokinių pasiekimai, stiprėja pasitikėjimas savo jėgomis.	poreikiais mokymosi galimybės, pritaikytų ir individualizuotų programų praktinis įgyvendinimas. Mokytojai parengė pritaikytas užduotis, kuriama pritaikytų užduočių bazė.
	Mokinių individualios pažangos stebėsenos sistemos taikymas.	Mokytojai pamokose taiko savo parengtas pažangos stebėsenos metodikas, kuriomis remiantis planuojamos priemonės, padedančios mokiniui pasiekti aukštesnių rezultatų. Kiekvienas mokytojas jas pristato MG susirinkime. Mokytojai savo pažangos stebėsenos aprašymus turi kabinetuose ir esant reikalui gali parodyti kolegai, vaikams ar tėvams.	Mokytojai pamokose taiko individualios pažangos stebėsenos sistemas („Moodle“ virtuali mokymosi aplinka, individualios pažangos stebėjimo segtuvai, „Eduka klasės“ dalykinių kompetencijų įsivertinimo klausimynas), kuriomis remiantis planuojamos priemonės, padedančios mokiniui pasiekti aukštesnių rezultatų. Kiekvienas mokytojas jas pristato MG susirinkime. Mokytojai savo pažangos stebėsenos aprašymus turi kabinetuose ir esant reikalui gali parodyti kolegai, vaikams ar tėvams.
Tobulinti bendradarbiavimo su mokinių tėvais sistemą, didesnę dėmesį skiriant tėvų pagalbai mokantis.	Tėvų informavimo ir komunikavimo sistema: tobulinimas ir taikymas.	Siekiant mokymosi pažangos, reguliariai teikiama informacija tėvams apie mokinių mokymosi pasiekimus, pažangą ir elgesį. Informacija teikiama el dienyne,	Į dienyne rašomi pagyrimai, pastabos, komentarai, ypač mokantis nuotoliniu būdu. Prie įvertinimų rašomi komentarai, nurodomos galimybės, kaip galima padėti konkrečiu atveju.

		tėvų klasių susirinkimuose.	Visi mokytojai dalyvavo Atvirų durų dienos susitikimuose su tėvais. Rugsėjo mėnesį mokiniams priminta Vertinimo sistema.
	Individuali klasės vadovo valanda.	Kiekvienas klasės vadovas skiria po 1 valandą per savaitę individualiems pokalbiams su auklėtiniais ir jų tėvais. Sudarytas ir patvirtintas individualios klasių vadovų valandos tvarkaraštis.	Kiekvienos klasės vadovas skiria po 1 valandą per savaitę individualiems pokalbiams su auklėtiniais ir jų tėvais.
	Mokymai, konsultacijos, pranešimai, paskaitos tėvams	Pozityvios tėvystės mokymai. Individualios pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos tėvams. Pranešimas pirmokų tėvams „Pirmokų adaptacija mokykloje“. Pranešimas penktokų tėvams „Penktokų adaptacija mokykloje“. Pranešimas antrokų tėvams „Skaitymo mokymo strategijos“.	STEP grupė tėvams nuo spalio mėn. (9 susitikimai) kartą per savaitę. Bendradarbiavimas su mokinių tėvais per www.eduka.lt elektroninio dienyno sistemą, telefonu bei individualių konsultacijų metu mokykloje siekiant įtraukti tėvus į pagalbos mokiniui teikimą namuose. Pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos tėvams siekiant padėti spręsti mokinio elgesio, emocinius, mokymosi sunkumus, siekiant užtikrinti kokybišką pagalbą mokykloje ir įtraukti tėvus į pagalbos teikimą namuose. Konsultuoti visi specialiųjų poreikių mokinių tėvai, pasirašę sutikimus dėl specialistų pagalbos mokykloje teikimo. Skaityti pranešimai „Pirmokų adaptacija. Rekomendacijos tėveliams“, „Penktokų adaptacija. Rekomendacijos tėveliams“. Dienynu išsiųstos rekomendacijos „Skatinkime vaikų pasitikėjimą savimi“, „Skatinkime vaikų pasitikėjimą

			savimi“, pranešimas „Skaitymo mokymo strategijos“ tėvams, kurių antrojai vaikai turi skaitymo ir/ar rašymo sunkumų “.
	Tėvų susirinkimų organizavimų tobulinimas.	Kiekvieno tėvų susirinkimo darbotvarkėje numatoma tema, susijusi su tėvų švietimu.	Kiekvienoje klasėje organizuota po 2 tėvų susirinkimus. Pristatytos VšĮ LIONS QUEST LIETUVA socialinės partnerystės programos „Laikas kartu“, „Pauglystės kryžkelės“. Skaityti pranešimai „Pirmokų adaptacija. Rekomendacijos tėveliams“, „Penktokų adaptacija. Rekomendacijos tėveliams“. Aptarti nuotolinio mokymosi ypatumai.
II TIKSLAS UGDOME KŪRYBINGĄ IR AMBICINGĄ ASMENYBĘ, GEBANČIĄ MOKYTIS IR BENDRADARBIAUTI			
Ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją ir tobulinti mokinių bendradarbiavimo įgūdžius.	Mokinių individualios pažangos stebėsenos taikymas.	Kiekvienas mokytojas taiko savo sukurtą pažangos stebėsenos sistemą. Periodiškai aptariami mokinių akademiniai pasiekimai metodinėse grupėse.	Progimnazijoje patobulinta Mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema. Jos poveikis buvo tikrintas stebint ir fiksuojant pasiekimų pokyčius. Rezultatai aptariami MG susirinkimuose, MT posėdžiuose. Rengiamos individualios ir grupinės mokinių konsultacijos, kurių metu aptariami mokinių pažangos stebėjimo sistemos rezultatai.
	Tikslinių grupių mokantis kūrimas.	Mokymosi sunkumų turinčių mokinių pirminis ir pakartotinis pedagoginis-psichologinis įvertinimas. Dailės terapijos užsiėmimai 5 ir 6 klasių mokiniams.	Mokymosi sunkumų turinčių mokinių pirminis ir pakartotinis pedagoginis-psichologinis vertinimas. Atlikti 3 pakartotiniai vertinimai ir 2 pirminiai vertinimai. Individualios ir grupinės specialiųjų poreikių mokinių konsultacijos, kurių metu aptariami mokinių pažangos stebėjimo sistemos rezultatai. Konsultuoti 44 mokiniai.

			Dėl COVID-19 situacijos Dailės terapijos užsiėmimai 5 ir 6 klasių mokiniams nevyko.
Ugdyti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi.	Konsultacijos	Konsultacijų sistema naudojama mokinių pažangai skatinti. Parengtas konsultacijų tvarkaraštis. Mokiniai skatinami jas lankyti. Pagalbos mokiniui specialisų darbas su lankomumo problemų turinčiais mokiniais, lankomumo stebėjimas, bendradarbiavimas su klasių vadovais, individualūs pokalbiai su mokiniais. Teoriniai ir praktiniai užsiėmimai 6 klasių mokiniams „Kaip lengviau mokytis“.	Kiekvieno dalyko mokytojas turi konsultaciją visiems norintiems mokiniams, nuo spalio mėn. kuriamos nekintančios mėnesio konsultacijos dalyvių grupės. Tikslinės konsultacijos naudojamos individualiais atvejais (iš užsienio atvykusiems, reemigrantams ir pan.).
	Mokinių pažangos stebėsenos sistemos taikymas	Taikoma mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema. Teikiamas grįžtamasis ryšys po kiekvieno kontrolinio darbo el. dienynu numatant mokymosi kryptį. Kuriamas mokinio refleksijos lapas siekiant išmokyti mokinius įsivertinti, skatinant mokymosi motyvaciją. Remiantis kartą per mėnesį teikiama mokinių individualios pažangos stebėjimo duomenimis, su	Mokinių individuali pažanga nuolat stebima ir aptariama MG mokytojų susirinkimuose, paralelinių klasių mokytojų susirinkimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose. Didėja mokinių motyvacija siekti geresnių rezultatų.

		klasių vadovais planuojamos priemonės, padedančios mokiniui pasiekti aukštesnių rezultatų	
Ugdyti lyderystę, verslumą, skatinti mokinių saviraišką.	Mokinių savivaldos stiprinimas.	Akyvi mokinių savivalda, sudaryta iš visuotinių rinkimų metu išrinkto mokinių prezidento ir klasių deleguotų atstovų. Atstovauja mokiniams mokyklos taryboje, pateikia bent 1 siūlymą. Dalyvauja LMS veikloje.	Seniūnai buriasi į „Seniūnų kambarį“. Susitikimai vyksta ne rečiau kaip 2 kartus per mėnesį, 5–8 klasių mokiniai tiesioginiuose rinkimuose renka Mokinių prezidentą, kuris vadovauja mokinių tarybai, kviečia jos susirinkimus, dalyvauja Vilniaus miesto LMS veikloje. 8 klasių seniūnai atstovauja mokiniams Mokyklos taryboje.
	Klasės bendruomenės stiprinimas	Komandos formavimo klasių valandėlės 5 klasių mokiniams. Teoriniai ir praktiniai užsiėmimai 1 klasių mokiniams „Mokausi klausyti ir išgirsti“.	Komandos formavimo klasių valandėlės 5 klasių mokiniams, teoriniai ir praktiniai užsiėmimai 1 klasių mokiniams „Mokausi klausyti ir išgirsti“ nevyko.
	Savitarpio pagalbos grupės	Sukuriamos savitarpio pagalbos grupės pagal poreikį. Siekiama aukštesnių pasiekimų mokinių pagalbos žemesnių pasiekimų mokiniams. Ugdoma bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencija. Gerėja mokyklos mikroklimatas, kyla mokinių pasiekimai, stiprėja pasitikėjimas savo jėgomis.	Sukurtos savitarpio pagalbos grupės kuriamos pagal poreikį (istorija, lietuvių kalba, matematika). Daugiau nei 2 proc. pakilo mokinių, susibūrusių į savitarpio pagalbos grupes, mokymosi kokybė.
	Projektinė veikla	Tęsiama projektinė mokinių veikla. Kiekvienas mokinys įsitraukia į bent 1 projektinę veiklą. Dalyvavimas DofE programoje.	Tęsiama projektinė mokinių veikla. Parengtas ir patvirtintas projektinių darbų temų sąrašas. Kiekvienas mokinys įsitraukia bent į 1 projektą.

	Kultūriniai bendruomenės renginiai. Mokinių įtraukimas į renginių organizavimą.	Europos kalbų diena Tarptautinė mokytojų diena, Vokiečių kalbos dienos, Tarpklasinės kvadrato varžybos Prancūzų kalbos dienos, Estafetinės varžybos , Tarpklasinės futbolo varžybos Kalėdiniai sveikinimai mokyklos bendruomenei, Kalėdiniai sveikinimai Norvegijos mokiniams, Kalėdinė popietė mokytojams	Vyko Tarptautinės mokytojų dienos minėjimas. Parengti kalėdiniai sveikinimai mokyklos bendruomenei. Surengta Kalėdinė popietė mokytojams. Dėl COVID-19 situacijos nevyko suplanuoti renginiai: Europos kalbų diena, Vokiečių kalbos dienos, Prancūzų kalbos dienos, tarpklasinės kvadrato varžybos, estafetinės varžybos, neišsiųsti Kalėdiniai sveikinimai Norvegijos mokiniams.
	Neformalusis švietimas pagal mokinių poreikius.	Progimnazijoje veikia neformaliojo švietimo būreliai: „Šypsenėlė“ (šiuolaikiniai šokiai 1–3 kl. mokiniams); „Šypsena“ (šiuolaikiniai šokiai 4–5 kl. mokiniams); „Tyrinėju pats“ (1 kl. mokiniams); „Dainuojantis teatriukas“ (1–4 kl. mokiniams); Teatro studija „Pelėdžiukas“(1–4 kl. mokiniams); „Karpiniai“(dailės būrelis 1 kl. mokiniams); „Mozaika“ (dailės būrelis 1–5 kl. mokiniams); „Siuvinėjimo ABC“ (3–4 kl. mokiniams); „Lankstiniai“ (1 kl. mokiniams);	Veikia 37 neformaliojo švietimo būreliai. Neformaliojo švietimo būrelius lanko 543 mokiniai (5–8 klasių – 235 mokiniai, 1–4 klasių – 308 mokiniai); Neformaliojo švietimo būrelius dalyko žinioms gilinti rinkosi 154 mokiniai (5–8 klasių –103 mokiniai, 1–4 klasių – 51 mokiny); sporto būrelius rinkosi 108 mokiniai (5–8 klasių – 38 mokiniai, 1–4 klasių – 70 mokinių); menų pakraipos būrelius rinkosi 281 mokiny (5–8 klasių – 94 mokiniai, 1–4 klasių – 187 mokiniai). Visi VDM grupių mokiniai lanko NŠ būrelius.

		„Mokausi skaityti“ (1 kl. mokiniams); Skaitovų būrelis „Aš ir knyga“ (2–4 kl. mokiniams); „Stebuklingas vaikystės pasaulis literatūroje“ (1–4 kl. mokiniams); Judrieji žaidimai (1–4 kl. mokiniams); Futbolas (3–4 kl. mokiniams); „Matematikos labirintuose“ (matematikos žinioms gilinti 5–6 kl. mokiniams); Anglų kalba pažengusiems (8 kl. mokiniams); Stalo tenisas (3–4 klasių mokiniams); Krepšinis (7–8 kl. mokiniams); Kvadratas (5–6 kl. mokiniams); Kvadratas (1–4 kl. mokiniams); Judrieji žaidimai (5–6 kl. mokiniams); „Netradicinės technologijos“ (5–6 kl. mokiniams); „Jaunieji staliai“ (5–8 kl. mokiniams); Vokalinis instrumentinis ansamblis (5–8 kl. mokiniams); „Jaunieji gidai“ (5–8 kl. mokiniams); Iškalbos mokymas (5–8 kl.	
--	--	---	--

		mokiniams); „Kalbos labirintai“ (8 klasių mokiniams); „FabLab. Lazeris“ (7–8 kl. mokiniams); Kino klubas (5–8 kl. mokiniams); „Du medu“ (maisto mylėtojų būrelis 5–6 kl. mokiniams); Drabužių dizainas (5–8 kl. mokiniams); Verslumo ir finansinio raštingumo ugdymas (5–8 kl. mokiniams); Elektronika/robotika (5–6 kl. mokiniams).	
III TIKSLAS. UGDOME POZITYVIĄ ASMENYBĘ, TURINČIĄ SAVO VERTYBINES NUOSTATAS			
Ugdyti gebėjimą įsivertinti kompetencijas.	Savęs pažinimo klasių valandėlės.	Pamokos apie draugystę 2 ir 3 klasių mokiniams.	Pamokos apie draugystę 2 ir 3 klasių mokiniams nevyko.
	Aiški ir nuosekli kontrolės ir vertinimo sistema.	Supažindinimas su vertinimo sistema. Ir mokiniai, ir jų tėvai mokslo metų pradžioje ir prasidedant antrajam pusmečiui dar kartą supažindinami su vertinimo sistema. Numatomi aiškūs vertinimo kriterijai, padedantys mokiniui pasiekti aukštesnių rezultatų	Mokytojai mokslo metų pradžioje pamokose, tėvų susirinkimų metu, klasių stenduose, žinutėmis el. dienyne naujai ar pakartotinai supažindino su vertinimo sistema; sukūrė susitarimus su mokomų klasių mokiniais. Taip siekiant gerinti klasės valdymą, klasės mikroklimatą, sudaryti demokratiškesnes mokymosi sąlygas, gerinti ugdymo (si) kokybę.
Tobulinti mokinių skatinimo sistemą	Pageidaujamo mokinių elgesio skatinimo sistemos taikymas.	Taikoma pageidaujamo mokinių elgesio sistema. Dienyne mokiniams rašomi pagyrimai ir atitinkamai pastabos už jų atliktą	Taikoma pageidaujamo mokinių elgesio skatinimo sistema – rašomi pagyrimai ir pastabos dienyne. Efektyvumas aptariamas MG susirinkimuose. Bendros sistemos

		veiklą, pasiekimus, taip pat fiksuojama ir „Debesėliuose“. Siekiama šauniausio mokinio, šauniosios klasės titulo.	taikymas padėjo tikslingiau siekti pageidaujamo elgesio.
Ugdyti socialinę atsakomybę ir pilietiškumą	Dalyvavimas socialinėse pilietinėse akcijose mokykloje ir mieste	Mokiniai įtraukiami į socialinę pilietinę akcijas „Tolerancijos diena“, VŠĮ „Sveikas miestas“ organizuojamus renginius.	Inicijuota akcija „Ačiū diena“. Dalyvauta akcijoje „Pasidalykime gerumu“ (kartu su Žirmūnų seniūnija). Informacija apie dalyvavimą akcijose skelbiama progimnazijos svetainėje, FB paskyroje, organizatorių puslapiuose.
	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.	Tęsimas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: PPT, VTAS, VRC, policija, įvairiomis NVO, kitomis mokyklomis, vaikų ir jaunimo klubu „Šatrija“, l/d „Švelnukas“, „Žirniukas“, „Pipiras“, „Pumpurėlis“, Vilniaus kolegija, VŠĮ „Sveikas miestas“	Bendradarbiaujama su vaikų ir jaunimo klubu „Šatrija“, Žirmūnų seniūnija, Robotikos akademija, Vilniaus kolegija, l/d „Pipiras“, „Švelnukas“, „Žirniukas“, „Pumpurėlis“, VVSB, Lietuvos moksleivių sąjunga, Mykolo Riomerio universitetu, Atliekų rūšiavimo centru, UAB „Officeday“, VŠĮ „Sveikas miestas“, Vilniaus krepšinio mokykla, Vilniaus sporto mokykla „Tauras“. Vasaros poilsio stovykloje „Linksmuolė vasara 2020“ talkino Karaliaus Mindaugo šaulių (Vilniaus apsk.) 10-osios rinktinės savanoriai.
IV TIKSLAS. PUOSELĖJAME SAUGIĄ IR DARNIĄ APLINKĄ			
Laikytis susitarimų ir taisyklių visiems bendruomenės nariams	Pageidaujamo mokinių elgesio skatinimo sistemos taikymas.	Laikomasi susitarimų ir taisyklių patvirtintų mokykloje siekiant puoselėti saugią ir darnią aplinką. Mokiniais nuolat primenamos saugaus elgesio taisyklės mokykloje, mokyklos kieme,	Apibendrinta drausmė ir tvarka pamokų metu klasių vadovų susirinkimuose. Kiekvienas mokytojas sukūrė susitarimus su mokomų klasių mokiniais. Taip siekiama kurti demokratiškumą, mokinių savarankiškumą bei atsakingumą pagrįstą

		valgykloje, išvykose ar ekskursijose.	ugdymą.
	Tvarka ir drausmė pamokų metu.	Mokytojai su mokiniais priima bendrus susitarimus kokių taisyklių ir susitarimų laikysis pamokose. Susitarimai kabinami kabinetuose matomoje vietoje. Gerėja mokyklos mikroklimatas, kyla mokinių pasiekimai.	Kiekvienas mokytojas kartu su mokiniais priima susitarimus dėl tvarkos pamokoje. Susitarimai kabinami kiekvienoje klasėje matomoje vietoje. Pagal poreikį aptariamas jų laikymosi efektyvumas.
Kurti funkcionalią ir saugią mokyklos aplinką	Prevencinių programų įgyvendinimas.	Prevencinės programos Lions Quest „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas 5–8 klasėse. Tęsimas progimnazijos patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo planas.	Nuo 2020 m. rugsėjo įgyvendiname LIONS QUEST LIETUVA socialinės partnerystės programas „Laikas kartu“ (1–4 klasėms) ir „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 klasėms). Visi mokiniai turi vieną socialinio emocinio ugdymo klasės valandėlę per savaitę.
	Vaiko gerovės komisijos veiklos tobulinimas.	Siekiant užtikrinti vaiko gerovę visi mokytojai teikia informaciją, pasiūlymus VGK. Tai padės efektyviau spręsti iškilusias problemas užtikrinant saugią ir efektyvią mokymosi aplinką.	VGK nariai aiškiai nusimatė savo kuruojamas sritis, atliko veiklas, kurios tiesiogiai susijusios su VGK veiklos viešinimu, bendradarbiavimą su progimnazijos savivaldomis.
	Tyrimai.	2 klasių mokinių sociometriniai tyrimai klasių mikroklimato įvertinimui. 1 ir 5 klasių mokinių adaptaciniu laikotarpiu stebėjimas, vertinimas, aptarimas su klasių vadovais, tėvais.	Rugsėjo–spalio mėn. vyko 1 ir 5 klasių mokinių stebėsena, kurią vykdė švietimo pagalbos mokiniui specialistai. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui progimnazijos psichologė dalyvavo visuose 1 ir 5 klasių tėvų susirinkimuose (9 susirinkimai), kuriuose skaitė pranešimą apie mokinių adaptacinio laikotarpio ypatumus, teikė rekomendacijas tėvams. Adaptacinio laikotarpio stebėjimą

			psichologė aptarė su kiekvienu klasės vadovu (iš viso 9). Pastebėjus 15 mokinių adaptacinius sunkumus, įvertinus galimas rizikas, buvo organizuoti susitikimai su tėvais. Po numatytų intervencijų sėkmingai adaptavosi 14 mokinių.
Skatinti mokinius dalyvauti dekoruojant mokyklos erdves	Kūrybinės dirbtuvės. Parodos.	Bendradarbiaujant su mokinių taryba, per neformaliojo švietimo būrelių veiklas mokiniai įtraukiami į parodų rengimą. Parodos mokyklos erdvėse keičiamos ne rečiau kaip kartą per mėnesį.	1–4 klasių mokinių kūrybinių darbų parodos: „Rudeninių lapų šėlsmas”; „Voriukas tinkle”; „Mažieji krabai”; „Patalėliuos minkšto pūko”; „Pasipuoškime”; „Žvilgsnis pro abstrakcijos langą”; „Pavaikščiokime po geltoną lapų auksą”; „Rudeniniai medžių apsiaustai”; „Rudenėlio spalvos mainos”. 5–8 klasių mokinių kūrybinių darbų parodos: „Mano Vilnius”; „Fosilijos”; „Žiemos pasaka”; „Piešimas kava”; „Medžio pasas”.